

WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASY 1 - 3

Ocenę **celująca** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji,
- samodzielnie poszerza swoją wiedzę i umiejętności,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- swobodnie uczestniczy w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty,
- zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne,
- rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela,
- jest aktywny na zajęciach,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów,
- prawie zawsze poprawnie stosuje poznane formy gramatyczne,
- na ogół rozumie polecenia nauczyciela,
- często jest aktywny na zajęciach,
- zwykle jest przygotowany do zajęć.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów,
- częściowo poprawnie stosuje poznane formy gramatyczne,
- rozumie proste polecenia nauczyciela, wsparte gestem,
- zdarza mu się brać czynny udział w zajęciach,
- czasami jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów z każdego rozdziału,
- ma duże kłopoty z poprawnym stosowaniem poznanych form gramatycznych,
- rozumie polecenia nauczyciela tylko przy dodatkowej pomocy,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wypełnia podstawowe zadania lekcyjne,
- często jest nieprzygotowany do lekcji, ale wykazuje chęć do nadrobienia zaległości.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymaganego słownictwa,
- nie przyswoił zasad gramatycznych,
- nie rozumie poleceń nauczyciela, nawet, gdy są poparte gestem,
- nie bierze udziału w lekcji, wykazuje zupełny brak zainteresowania zajęciami,
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć; nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń.

Na koniec każdego półrocza uczeń klasy 1-3 otrzymuje ocenę opisową. Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASY 4 - 8

WYMAGANIA KONIECZNE

Ocena dopuszczająca (2) – uczeń:

w zakresie słuchania i czytania:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć nauczyciela, ale może potrzebować pomocy.

w zakresie mówienia:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

w zakresie pisania:

- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,

w zakresie gramatyki i słownictwa:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych.

WYMAGANIA PODSTAWOWE:

Ocena dostateczna (3) – uczeń:

w zakresie słuchania i czytania:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

w zakresie mówienia:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

- potrafi czasem mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć.

w zakresie pisania:

- potrafi napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

w zakresie gramatyki i słownictwa:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania,
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE:

Ocena dobra (4) – uczeń:

w zakresie słuchania i czytania:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

w zakresie mówienia:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niektóre o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

w zakresie pisania:

- próbuje pisać stosując złożone struktury,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

w zakresie gramatyki i słownictwa:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania,

- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE:

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń:

w zakresie słuchania i czytania:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

w zakresie mówienia:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, bez wahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać codzienne tematy i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

w zakresie pisania:

- potrafi napisać zadanie stosując złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

w zakresie gramatyki i słownictwa:

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakresu słownictwa odpowiedni do zdania,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Ocena celująca (6) – uczeń:

w zakresie słuchania i czytania:

- pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji,
- zawsze rozumie ogólny sens i kluczowe informacje tekstów i rozmów,
- zawsze potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- zawsze potrafi zrozumieć nauczyciela.

w zakresie mówienia i pisania:

- wypowiedzi ustne i pisemne są całkowicie poprawne,
- zawsze potrafi przekazać wiadomość,
- potrafi podjąć dyskusję z nauczycielem oraz uzasadnić swoje stanowisko.

w zakresie gramatyki i słownictwa:

- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.

Ocena niedostateczna (1):

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie opanował minimum programu ustalonego w części dla oceny dopuszczającej.

SKALA OCEN:

100% celujący (6)

90% - 99% bardzo dobry (5)

75% - 89%dobry (4)

50% - 74% dostateczny (3)

33% - 49% dopuszczający (2)

0% - 32% niedostateczny (1)

Podczas oceniania uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.