

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z FIZYKI

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu poznanych zjawisk oraz rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych,
- przeprowadza doświadczenia i wyciąga wnioski z otrzymanych wyników,
- wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych)

Ponadto uczeń:

- wykorzystuje narzędzia matematyki oraz formułuje sady oparte na rozumowaniu matematycznym,
- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikacji i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody,
- wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje,
- potrafi pracować w zespole,
- ma obowiązek aktywnego uczestniczenia w lekcjach online oraz wykonywania i odsyłania na bieżąco prac domowych w razie wprowadzenia nauczania zdalnego

Ocenianie osiągnięć uczniów w zakresie fizyki obejmuje:

- wiadomości
- umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe (kluczowe)
- postawy i wartości kształtowane w czasie zajęć dydaktycznych

Wiadomości obejmują dwie kategorie:

- zapamiętanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów, definicji, praw, założeń teorii naukowych, zasad działania,
- zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń umie je przedstawić własnymi słowami, w innej formie niż je zapamiętał oraz uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wniosku.

Umiejętności przedmiotowe obejmują dwie kategorie:

- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych – oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów, w sytuacjach takich, jakie wystąpiły na lekcjach jako przykłady ćwiczeń,
- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych – oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych rozwiązań bądź przedmiotów, wartościowania według pewnych kryteriów.

Uczeń w procesie uczenia się nabywa umiejętności nie tylko specyficzne dla danego przedmiotu, ale także umiejętności kluczowe (ponadprzedmiotowe), takie jak:

- planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się – umiejętność polegająca na uświadomieniu sobie przez ucznia czego, w jakiej kolejności i jak się uczyć, jak wychwycić błędy i luki, co uznać za najważniejsze;
- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach – umiejętność polegająca na świadomym konstruowaniu, przekazywaniu i interpretowaniu informacji;
- efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie – umiejętność polegająca na współpracy z innymi, pełnieniu różnych ról w grupie i przejmowaniu związanej z nimi odpowiedzialności;
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób – umiejętność polegająca na stawianiu hipotez, planowaniu czynności, weryfikowaniu, zauważaniu podobieństw, korzystaniu z posiadanej wiedzy, syntetyzowaniu;
- posługiwanie się technologią informacyjną – umiejętność polegająca na celowym poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, ocenie wiarygodności źródeł informacji.

Wymagania na poszczególne oceny:

Na **ocenę dopuszczającą** zasługuje uczeń, który:

- prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy,
- pracuje samodzielnie na lekcjach, współpracuje w czasie pracy w grupach lub parach,
- zna elementarne pojęcia i prawa fizyczne poznane na zajęciach lekcyjnych,
- potrafi odczytać wskazania prostych przyrządów pomiarowych,
- potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela pojęcie w podręczniku, tabeli, na wykresie,
- poprawia oceny niedostateczne z prac pisemnych w wyznaczonym terminie,
- nie przekracza limitu nieprzygotowań na zajęcia lekcyjne,
- rozwiązuje zadania rachunkowe wymagające podstawiania danych liczbowych do wzoru.

Na **ocenę dostateczną** zasługuje uczeń, który:

- spełnia wymagania przewidziane na ocenę dopuszczającą, a ponadto:
- zapytany potrafi bez wahania powiedzieć, o czym była mowa na lekcji wcześniejszej, jakie pojęcia i prawa fizyczne zostały wprowadzone,
- potrafi odczytać dane z tablic fizycznych, stworzyć własną tabelę pomiarową,
- zna jednostki pochodne danej wielkości fizycznej, potrafi je praktycznie wykorzystać,
- rozwiązuje proste zadania rachunkowe, korzysta przy tym z pomocy nauczyciela.

Na **ocenę dobrą** zasługuje uczeń, który:

- spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną, a ponadto:
- rozwiązuje trudniejsze zadania podawane przez nauczyciela,
- potrafi omówić praktyczne znaczenie poznanych praw fizycznych,
- rozwiązuje zadania rachunkowe wymagające przekształcania wzoru, wyprowadzania jednostki,
- angażuje się w prace na lekcjach, jest aktywny.

Na **ocenę bardzo dobrą** zasługuje uczeń, który:

- spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą, a ponadto:
- otrzymuje oceny bardzo dobre z prac pisemnych i wysokie oceny cząstkowe,
- uczestniczy w konkursach przyrodniczych organizowanych na terenie szkoły lub poza nią,
- poszerza własną wiedzę o informacje przyrodniczo-techniczną,
- dzieli się wiedzą z pozostałymi uczniami w klasie.

Na **ocenę celującą** zasługuje uczeń, który:

- spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
- otrzymuje oceny celujące z prac pisemnych,
- bezproblemowo rozwiązuje zadania o zwiększonym poziomie trudności,
- uczestniczy w konkursach, których tematyka związana jest z fizyką.

Ponadto:

1. Podczas odpowiedzi ustnych uczeń otrzymuje cztery pytania z tematyki obejmującej trzy ostatnie lekcje.
2. Wszystkie prace pisemne są zapowiadane, uczeń ma obowiązek przygotować się i napisać każdy sprawdzian lub kartkówkę.
3. Podczas prac pisemnych punkty zdobyte przez ucznia przeliczane są procentowo na oceny:

ze sprawdzianów:

96% - 100% - *celujący*,
85% - 95% - *bardzo dobry*,
70% - 84% - *dobry*,
50% - 69% - *dostateczny*,
33% - 49% - *dopuszczający*,
0% - 32% - *niedostateczny*;

z kartkówek:

100% - *celujący*,
85% - 99% - *bardzo dobry*,
70% - 84% - *dobry*,
50% - 69% - *dostateczny*,
33% - 49% - *dopuszczający*,
0% - 32% - *niedostateczny*.

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena roczna jest wystawiana jako efekt pracy ucznia w obu semestrach.

Na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i umiejętności ucznia.