

**PROJEKT PROGRAMU WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU
ROK SZKOLNY 2025/2026**

Spis treści

I ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	3
II KONCEPCJA PRACY SZKOŁY.....	6
III REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ SZKOŁY.....	7

IV DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ.....	8
V CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	26
VI STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	27
VII REALIZOWANE PROGRAMY.....	34
VIII WSPÓLPRACA.....	35
IX EWALUACJA.....	36

I ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 1 w Bieruniu po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
2. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada wspieranie ucznia we wszystkich sferach rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym uczniów.
3. Działania realizowane w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dotyczą uczniów i osób odpowiedzialnych za wychowanie dzieci tj. rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.
4. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na cykl edukacyjny oraz jest oparty na następujących przepisach prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zmianami.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685)
- Ustawa z dnia 25 luty 1964 - Kodeks rodzinny i opiekuńczy
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529)

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz.1119)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249, 2018 r. poz. 214, 2020 r. poz.1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. Z 2017r. , poz. 1659)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, 2018 r. poz. 1679, 2021 r. poz.1533)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, Dz.U. 22 lipca 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr. 112, poz. 537)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata

2023-2030 (Dz. U. 2023r. poz. 2480)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008 oraz 2021r. poz.1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 9.06.2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Z 2023r. poz. 1606)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 stycznia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach

II KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Bieruniu rzetelnie przygotowuje uczniów do nauki na kolejnych szczeblach edukacji. Zajęcia programowe oraz szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronny rozwój każdego dziecka, również z niepełnosprawnościami. Dzięki stosowaniu nowatorskich form i metod pracy uczniowie uczą się współpracy oraz odpowiedzialności. W ramach świetlicy szkolnej prowadzona jest pomoc w nauce, zajęcia z zastosowaniem gier i zabaw dydaktycznych oraz rozwijanie uzdolnień artystycznych. Realizując szeroko pojętą profilaktykę, nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w procesie wychowywania. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

MISJA SZKOŁY

Wspólna praca nad wszechstronnym rozwojem uczniów.

WIZJA SZKOŁY

Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

III REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ SZKOŁY

UCZEŃ NA I ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej oraz okazywać szacunek innym, szanuje odmienność kulturową
2. Opanował podstawowe umiejętności szkolne warunkujące sukces na kolejnym etapie edukacyjnym.
3. Zna zasady higienicznego, zdrowego stylu życia, potrafi dbać o swoją sprawność fizyczną.
4. Adekwatnie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i dyskryminacji.
5. Zna i szanuje symbole narodowe oraz tradycje lokalne, przejawia patriotyczną postawę obywatelską.
6. Szanuje zasady funkcjonowania rodziny i jej tradycje.
7. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

UCZEŃ NA II ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. Uczeń jest kulturalny, uczciwy, szanuje prawa, odmienność kulturową i potrzeby innych.
2. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
3. W swych działaniach jest kreatywny i przedsiębiorczy.
4. Potrafi współpracować z innymi, szanuje ich odmienność.
5. Jest świadomy swoich silnych stron i ograniczeń także w kontekście wyborów edukacyjno- zawodowych.
6. Potrafi cieszyć się sukcesami swoimi i innych oraz znosić porażki.
7. Zna wartość zdobytych umiejętności, dąży do rozwoju.
8. Potrafi być asertywny.
9. Prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia, potrafi dbać o swoją sprawność fizyczną.
10. Przeciwstawia się nietolerancji, dyskryminacji i agresji.

11. Cechuje się właściwą, patriotyczną postawą obywatelską, szanuje symbole narodowe, tradycje swojego regionu i narodu.
12. Szanuje zasady funkcjonowania rodziny oraz jej tradycje.
13. Dbą o środowisko naturalne oraz wspólne mienie.
14. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
15. Absolwent wykazuje postawę empatyczną oraz charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych.

IV DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 ma swoje siedziby w dwóch budynkach w Bieruniu. Klasy 1 – 5 znajdują się w budynku przy ul. Krakowskiej. Klasy 6 - 8 mieszczą się w budynku przy ul. Licealnej. Oba budynki oddalone są od siebie o około 650 m i dostosowane są dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła łącznie liczy 871 uczniów, w tym w klasach 1 – 3 uczy się 342 dzieci. W klasach 4 - 5 jest 203 uczniów, natomiast w klasach 6 - 8 jest 326 uczniów. Szkoła zapewnia zajęcia opiekuńczo – wychowawcze oraz dydaktyczne. Szczególną uwagą otaczamy dzieci z Ukrainy, innych krajów oraz te, które posiadają trudności wynikające z deficytów rozwojowych, niepełnosprawności, są zagrożone niedostosowaniem społecznym, znajdujące się w kryzysie. Organizujemy zajęcia dla dzieci uzdolnionych. W szkole funkcjonuje 9 klas integracyjnych. Są organizowane zajęcia ze specjalistami, takimi jak: terapeuta pedagogiczny, logopeda, terapeuta SI, terapeuta biofeedback, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pedagodzy specjaliści, doradca zawodowy. Ponadto, zapewniamy zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w ramach czterech świetlic szkolnych. W szkole dzieci korzystają z możliwości zjedzenia obiadu (jest możliwość dostosowania diet specjalistycznych).

W celu dokonania diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 1 posłużono się różnymi metodami, które pozwoliły scharakteryzować sytuację w placówce. Istotne były liczne rozmowy przeprowadzone z nauczycielami, rodzicami, pedagogami

szkolnymi, pedagogami specjalnymi, psychologiem, uczniami oraz z pracownikami niepedagogicznymi szkoły. W szkole zostały zrealizowane ankiety: w tym dotycząca obszarów profilaktycznych i wychowawczych przeprowadzona wśród rodziców i ankieta dotycząca wiedzy o uzależnieniach wśród uczniów. Ponadto, przez zespół Resq1 została przeprowadzona diagnoza pośród wszystkich uczniów klas 4-8 na temat klimatu szkolnego, zidentyfikowania kluczowych czynników wpływających na jakość funkcjonowania uczniów w szkole, ich relacje z rówieśnikami oraz nauczycielami, a także poziom zaangażowania w życie szkolne. Zbadano różne wymiary funkcjonowania społeczności szkolnej, w tym relacje interpersonalne, wsparcie nauczycieli, sprawiedliwość w ocenie, zasady obowiązujące w szkole oraz poziom zaangażowania uczniów w aktywności pozalekcyjne. Równocześnie w klasach 1-5 przeprowadzono diagnozę przy wsparciu trenerów realizujących program rekomendowany EPSILON dotyczący relacji rówieśniczych. Spotkania zespołów szkolnych oraz udział w konferencjach były ważnym momentem do zbierania informacji na temat sytuacji w szkole. Istotną pomocą okazała się także codzienna obserwacja uczniów, której dokonywali wszyscy pracownicy szkoły.

1. Diagnoza Resq1 obejmowała dziewięć obszarów:

- pozytywne relacje w klasie i wsparcie kolegów
- doświadczanie bullyingu
- orientacja na osiągnięcia, wsparcie, otwartość i życzliwość nauczycieli
- przemocowe zachowania nauczycieli
- poczucie sprawiedliwości
- jasność komunikacji i konsekwencja nauczycieli w kwestii zasad
- poczucie przynależności i ogólne zadowolenie ze szkoły
- zaangażowanie pozalekcyjne uczniów w szkole.

Wyniki diagnozy wskazują na nieliczne trudności w relacjach między uczniami w poszczególnych klasach. Uzyskany wynik świadczy o tym, że uczniowie chętnie spędzają ze sobą czas, mają osoby, na które mogą liczyć, a także wspierają się nawzajem w trudnych sytuacjach

emocjonalnych lub gdy ktoś ma problemy z nauką. W większości klas panuje dobra atmosfera, zaufanie i życzliwość uczniów wobec siebie, co sprzyja budowaniu pozytywnego środowiska nauki. W szkole w niewielkim nasileniu obserwujemy zjawisko bullingu. Wynik ten koreluje z wcześniej badanym obszarem dotyczącym relacji rówieśniczych- im lepsze relacje tym niższe zjawisko bullingu. W kwestii orientacji na osiągnięcia zaobserwowaliśmy, że im starci uczniowie, tym motywacja jest niższa. W obszarze dotyczącym wsparcia, życzliwości i otwartości nauczycieli wynik nie jest jednoznaczny. Część uczniów wskazała na niewystarczające wsparcie ze strony nauczycieli, co może sugerować deficyty we wzajemnych relacjach pomiędzy nauczycielami a uczniami, brak zrozumienia dla potrzeb młodzieży oraz niewystarczający poziom wsparcia edukacyjnego ze strony kadry pedagogicznej. Kolejnym badanym obszarem były zachowania przemocowe nauczycieli wobec uczniów. W nielicznych klasach wynik wskazywał na incydentalne niewłaściwe zachowania nauczycieli. Następny obszar dotyczący poczucia sprawiedliwości ze strony nauczycieli i instytucji pokazuje, że im młodsze klasy tym wyższy poziom poczucia znajomości zasad i procedur, konsekwencji za ich nieprzestrzeganie. Młodszy uczniowie prezentują wyższy poziom poczucia, iż zasady i konsekwencje są natychmiastowo sankcjonowane przez nauczycieli. W obszarze zaangażowania pozalekcyjnego uczniów w szkole zdecydowana większość aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, angażuje się w różne wydarzenia i imprezy pozalekcyjne, podejmuje inicjatywy i współuczestniczy w organizacji wydarzeń, co sprzyja rozwojowi umiejętności społecznych, przywódczych i organizacyjnych. Szkoła stwarza warunki umożliwiające rozwój i ekspresję uczniów poza zajęciami lekcyjnymi, co może przyczynić się do zwiększenia ich motywacji i satysfakcji z życia szkolnego.

2. Drugim narzędziem diagnozy środowiska szkolnego była ankieta przeprowadzona pośród uczniów klas 5-8 dotycząca uzależnień.

Poniżej przedstawiamy jej wyniki:

Liczba respondentów

Uczniowie klas 8 brało udział 46 osób

Uczniowie klas 7 brało udział 12 osób

Uczniowie klas 6 brało udział 21 osób

Uczniowie klas 5 brało udział 19 osób

Łącznie: 98 respondentów

1. *Czy uważasz, że posiadasz dostateczną wiedzę na temat uzależnienia od narkotyków/dopalaczy?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	79	66,39%
Nie	40	33,61%

Wnioski: 66% uczniów uważa, że ma wystarczającą wiedzę w tym zakresie. Jednak aż 1/3 badanych (34%) czuje braki wiedzy – wskazuje to na potrzebę pogłębionej edukacji, szczególnie wśród młodszych grup.

2. *Czy uważasz, że posiadasz dostateczną wiedzę na temat uzależnienia od papierosów/e-papierosów?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	85	71,43%
Nie	34	28,57%

Wnioski: 71% uczniów deklaruje wystarczającą wiedzę. E-papierosy są często bagatelizowane – w dalszych działaniach edukacyjnych warto nadal uwzględniać ich potencjalne ryzyko, zwłaszcza dla zdrowia młodzieży.

3. *Czy uważasz, że posiadasz dostateczną wiedzę na temat uzależnienia od alkoholu?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	92	77,31%
Nie	27	22,69%

Wnioski: Ponad 77% uczniów czuje się dobrze poinformowanymi. Warto kontynuować edukację o szkodliwości alkoholu na organizm.

4. *Twoja wiedza na temat używek pochodzi od:*

(Można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Źródło	Liczba wskazań	Procent (względem łącznej liczby ankiet: 119)
Rodziców	72	60,50%
Koleżanek/kolegów	21	17,65%
Szkoły	36	30,25%
Mediów (radio, tv, internet)	40	33,61%

Wnioski: Najczęstsze źródła: rodzice (60%), media (34%), szkoła (30%). Warto zaznaczyć, że wiedza uczniów pochodzi z rzetelnych źródeł (rodzice i szkoła).

5. *Czy kiedykolwiek sięgnąłś/-aś po narkotyki/dopalacze?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Nigdy	118	99,16%
Jednorazowo	1	0,84%

Wnioski: 99% uczniów nigdy nie sięgało po narkotyki lub dopalacze. Zaledwie 1 osoba przyznała się do jednorazowego użycia. Należy nadal kontynuować działania prewencyjne.

6. *Czy kiedykolwiek sięgnąłś/-aś po papierosy/e-papierosy?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Nigdy	106	89,08%
Jednorazowo	6	5,04%
Raz w tygodniu	5	4,20%
Raz w roku	2	1,68%

Wnioski: 89% uczniów nigdy nie próbowało papierosów ani e-papierosów. 11% uczniów przyznało się do kontaktu z tą używką (najczęściej jednorazowo lub raz w tygodniu). Należy nadal kontynuować działania prewencyjne.

7. *Czy kiedykolwiek sięgnąłeś/-aś po alkohol?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Nigdy	109	91,60%
Jednorazowo	5	4,20%
Raz w tygodniu	3	2,52%
Raz w roku	2	1,68%

Wnioski: 91% uczniów deklaruje całkowitą abstynencję. Pozostałe 9% miało kontakt z alkoholem, głównie jednorazowo. Należy nadal podkreślać ryzyko sięgania po alkohol w młodym wieku, nawet okazjonalnie.

8. *Czy uważasz, że nawet jednorazowe zażycie narkotyku/dopalacza jest niebezpieczne?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	117	98,32%
Nie	2	1,68%

Wnioski: 98% uczniów jest świadomych zagrożeń wynikających z jednorazowego użycia.

9. *Czy są narkotyki/dopalacze, które Twoim zdaniem nie uzależniają?*

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	1	0,84%
Nie	118	99,16%

Wnioski: Prawie 100% uczniów wie, że wszystkie narkotyki mogą uzależniać.

10. Czy ktoś na terenie szkoły proponował Ci narkotyki/dopalacze?

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	2	1,68%
Nie	117	98,32%

Wnioski: 98% uczniów nigdy nie spotkało się z taką sytuacją. Należy zwiększyć czujność nauczycieli w czasie pełnienia dyżurów.

11. Czy ktoś na terenie szkoły proponował Ci papierosy/e-papierosy?

Odpowiedź	Liczba	Procent
Tak	12	10,08%
Nie	107	89,92%

Wnioski: 10% uczniów przyznało, że zaproponowano im papierosy lub e-papierosy w szkole. Należy nadal kontynuować działania prewencyjne.

3. Kolejną ankietowaną grupą byli rodzice klas 2-8.

Wyniki przedstawiamy w następujących zestawieniach: klasy 2-3 i oddzielnie klasy 4-8.

Liczba rodziców z klas 2-3, którzy wypełnili ankietę: 55

1. Czy uważa Pan/Pani, że szkoła wystarczająco dba o bezpieczeństwo uczniów?

Odpowiedź	Liczba osób	Procent (%)
Tak	51	92,7%
Nie	4	7,3%
Razem	55	100%

Wniosek: Prawie wszyscy rodzice uważają, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.

2. Czy Państwa dziecko w ubiegłym roku szkolnym spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna)?

Odpowiedź	Liczba osób	Procent (%)
Tak	15	27,3%
Nie	40	72,7%
Razem	55	100%

Wniosek: 72 % Rodziców uważa, że ich dziecko nie spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań. Warto jednak zwrócić uwagę, że 27 % rodziców ma odmienne doświadczenia- należy kontynuować działania prewencyjne.

3. Czy Państwa dziecko było w ubiegłym roku ofiarą cyberprzemocy?

Odpowiedź	Liczba osób	Procent (%)
Tak	0	0%
Nie	55	100%
Razem	55	100%

Wniosek: W szkole nie występują akty cyberprzemocy.

4. Co szczególnie cenią Państwo w działaniach szkoły dotyczących obszaru wychowania i profilaktyki?

- Wiele akcji profilaktycznych
- Akcje promujące wartości społeczne
- Spotkania rodziców ze specjalistami
- Reagowanie na negatywne zachowania
- Działania dostosowane do potrzeb i wieku dzieci
- Dbanie o bezpieczeństwo, pilnowanie kto wchodzi i wychodzi
- Zajęcia edukacyjne i z pierwszej pomocy
- Dodatkowe zajęcia z basenu i ogólnorozwojowe
- Zaangażowanie nauczycieli, ich dobre podejście do dzieci, życzliwą i bezpieczną atmosferę

- Pogawędki pedagogiczne
- Praca specjalistów
- Konsekwencję i stanowczość działania

5. *Jakie zmiany i nowe inicjatywy chcieliby Państwo aby zostały wprowadzone?*

- Spotkania z pedagogiem i psychologiem na temat przemocy słownej i wzajemnego szacunku wobec siebie
- Wycofać niezdrową żywność w sklepiku szkolnym, zmienić ją na zdrowe produkty
- Więcej lekcji na świeżym powietrzu
- Więcej inicjatyw na temat zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa w sieci
- Zwrócenie uwagi na bardziej wrażliwe, zamknięte w sobie dzieci
- Więcej praktycznej nauki, lekcje w formie doświadczeń, projektów czy wycieczek edukacyjnych

6. *Jakie działania profilaktyczne są według Państwa najbardziej potrzebne?*

Działania	Liczba wskazań
Wzmacnianie podstawowych umiejętności społecznych	35
Wychowanie do wartości	15
Kształtowanie postaw patriotycznych	3
Doradztwo zawodowe	3
Promowanie zdrowego stylu życia	11
Ochrona zdrowia psychicznego	36

Wniosek: Rodzice zgłaszają największe zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu dbania o dobrostan psychiczny oraz w równym zakresie o wzmacnianiu podstawowych umiejętności społecznych. Działania w w/w obszarach będą kontynuowane w bieżącym roku szkolnym.

4. Kolejną ankietowaną grupą byli rodzice klas 4-8.

Liczba rodziców z klas 4-8, którzy wzięli udział w ankiecie: **105 ankietowanych**

1. Czy uważa Pan/Pani, że szkoła wystarczająco dba o bezpieczeństwo uczniów?

Odpowiedź	Liczba osób	Procent (%)
Tak	83	79,0%
Nie	22	21,0%
Razem	105	100%

Wniosek: Większość (ponad 79%) rodziców uważa, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów. Mimo to 21% ma odmienne zdanie — to istotna grupa, której obawy warto przeanalizować.

2. Czy Państwa dziecko w ubiegłym roku szkolnym spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (np. agresja fizyczna lub słowna)?

Odpowiedź	Liczba osób	Procent (%)
Tak	30	28,6%
Nie	75	71,4%
Razem	105	100%

Wniosek: 71,4% rodziców uważa, że ich dziecko nie spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań. Warto jednak zwrócić uwagę, że 28,6 % rodziców ma odmienne doświadczenia- należy kontynuować działania prewencyjne.

Rodzaje zachowań negatywnych (z części otwartej):

- Agresja słowna, wyzwiska, wyśmiewanie
- Groźby, przemoc fizyczna, zamykanie, podglądanie
- Przemoc psychiczna, poniżanie, wyśmiewanie na WhatsApp
- Dyskryminacja ze względu na wygląd, kolor włosów, język (np. po ukraińsku)
- Nękanie przez starszych uczniów

3. Czy Państwa dziecko było ofiarą cyberprzemocy?

Odpowiedź	Liczba osób	Procent (%)
Tak	5	4,76%
Nie	100	95,24%
Razem	105	100%

Wniosek: Na terenie szkoły nie występują akty cyberprzemocy, gdyż uczniowie mają wyraźny zakaz używania telefonów komórkowych w budynku szkoły. Do aktów cyberprzemocy dochodzi po zajęciach szkolnych.

Rodzaje cyberprzemocy:

- Ośmieszanie na „spotted” i grupach klasowych
- Udostępnianie przerobionych zdjęć
- Rozpowszechnianie treści pornograficznych
- Wciąganie do grup bez zgody, publikowanie obraźliwych komentarzy

Wniosek: Cyberprzemoc mimo niskiej liczby przypadków ma **drastyczny charakter** i potencjalnie traumatyczne skutki. Warto działać **prewencyjnie**

4. *Co szczególnie cenią Państwo w działaniach szkoły dotyczących wychowania i profilaktyki?*

- Otwartość na współpracę z rodzicami
- Spotkania z psychologiem/pedagogiem
- Zaangażowanie pedagogów szkolnych i nauczycieli
- Stały kontakt z pedagogiem
- Duża ilość zajęć pozalekcyjnych, możliwość rozwijania zainteresowań
- Rozwiązywanie spraw przez wychowawców i pedagoga
- Szybka reakcja nauczycieli i pedagogów na nieodpowiednie zachowania uczniów
- Wsparcie wychowawców, pogadanki na temat niewłaściwych zachowań
- Podejście oparte na budowaniu zaufania
- Praca nad integracją klasy
- Pogadanki z dietetykiem i policjantem
- Kąciki dla dzieci na korytarzach
- Proces wszechstronnego wspierania rozwoju ucznia
- Realizacja programów takich jak EDB, RESQL

Wniosek: Rodzice dostrzegają konkretne, pozytywne działania i doceniają szybkie reagowanie oraz dostępność specjalistów.

5. *Jakie zmiany lub nowe inicjatywy chcieliby Państwo, aby zostały wprowadzone?*

- Więcej spotkań z psychologiem (indywidualnych i grupowych)
- Zwiększenie czujności nauczycieli podczas pełnienia dyżurów
- Problemy klasowe powinny być w pierwszej kolejności rozwiązywane przez wychowawcę
- Zwrócenie większej uwagi na działania profilaktyczne związane z e-papierosami
- Obowiązkowa obecność rodziców na wywiadówkach
- Więcej zajęć praktycznych i terenowych
- Zmiana regulaminu punktowego oceniania z zachowania
- Dostosowanie działań do wieku i potrzeb dzieci
- Szybsze i bardziej stanowcze reakcje nauczycieli
- Większe zaangażowanie uczniów w życie szkoły
- Promowanie pozytywnych postaw i integracji
- Zmiany w systemie RESQL – rodzice podkreślają, że **forma nie trafia do dzieci**

Wniosek: Rodzice oczekują **praktycznych działań:** bezpośredniego kontaktu z dziećmi, rozmów, obecności dorosłych, a także dostosowania form programów profilaktycznych do dziecięcej percepcji.

6. *Jakie działania profilaktyczne są według Państwa najbardziej potrzebne?*

(Liczba odpowiedzi większa niż 105, więc część rodziców wskazywała więcej niż jedną odpowiedź).

Działanie	Liczba wskazań
Wzmacnianie kompetencji społecznych	48
Wychowanie do wartości	35
Kształtowanie postaw patriotycznych	9

Doradztwo zawodowe	14
Promowanie zdrowego stylu życia	22
Ochrona zdrowia psychicznego	65

Wniosek: Największy nacisk rodzice kładą na **ochronę zdrowia psychicznego i kompetencje społeczne**. Patriotyzm i doradztwo zawodowe są traktowane jako mniej priorytetowe.

5. Kolejnym narzędziem diagnozy środowiska szkolnego była analiza materiałów porealizacyjnych programu rekomendowanego PARPA-Epsilon realizowanego we wszystkich klasach 1-5 w roku szkolnym 2024/2025.

1) Pozytywne zasoby klas I-V:

- umiejętność współpracy w losowych grupach,
- otwartość do dzielenia się swoimi przemyśleniami na forum.
- wysoki poziom aktywności,
- otwartość i empatia,
- duża wrażliwość,
- entuzjazm i energia do działania,
- otwartość na nowe doświadczenia,
- zdolność do autorefleksji i doceniania siebie nawzajem,
- umiejętność formułowania wniosków.

Aktywność grup klasowych była na wysokim poziomie. Uczniowie chętnie się wypowiadali, mieli wiele pomysłów, wykazywali się także dużą wrażliwością.

2) Najważniejsze zalecenia do pracy w klasach I-V:

- Warto nieustannie stawiać na integrację i budowanie relacji. Jest to klucz do sukcesu w obszarze profilaktyki, wykluczenia rówieśniczego czy innych, trudnych zachowań.
- Warto włączać dzieci w proces tworzenia zasad (np. wspólnie ustalać kontrakt klasowy), co zwiększa ich poczucie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.
- Warto prowadzić godziny wychowawcze w kręgu. Taka forma ułatwia moderowanie dyskusji i ćwiczenie wzajemnego słuchania. Praca w kręgu w widoczny dla uczniów sposób pokazuje, iż każdy jest równy i ma w klasie tyle samo przestrzeni.
- Dobrze byłoby również dalej rozwijać umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji, zwłaszcza w trudnych sytuacjach. Uczniowie mogą korzystać z narzędzi takich jak mapy emocji, karty do wyrażania uczuć czy scenki odgrywane w małych grupach, które pomogą im lepiej identyfikować własne przeżycia i skuteczniej reagować na nie w codziennym życiu. Zachęcanie do otwartego mówienia o emocjach i stosowania konstruktywnych komunikatów będzie sprzyjać ich dojrzewaniu emocjonalnemu i kształtowaniu zdrowych relacji.
- Warto wzmacniać umiejętność mówienia „nie”, stawiania granic i szanowania granic innych.
- Zaleca się również mieszać uczniów w ławkach np. co tydzień albo ustawić ławki w kwadraty. Taka forma również ma korzystny wpływ na poziom integracji w klasie.
- Warto wprowadzać do codziennych lekcji ćwiczenia na uważność, sprzyjające koncentracji i uważności.
- Warto zaprosić do współpracy rodziców. W tym celu można zaproponować by pospolite pytanie „co w szkole” zamienić na „co przyjemnego przeżyłeś dziś?” lub „co dobrego wydarzyło się dziś w klasie?”. Ma to na celu ukierunkowanie uwagi dziecka oraz rodzica na aspekty wzmacniające poczucie jedności w grupie (czynnik chroniący) oraz uwrażliwienie na osobiste sukcesy dziecka.

- Warto poruszać z klasą temat korzystania z telefonów, gier online i Internetu – nie w formie zakazów, ale jako zaproszenie do refleksji. Można zorganizować cykl rozmów lub warsztatów, które skłonią uczniów do zastanowienia się nad tym, ile czasu spędzają przy ekranie, co im to daje, a co zabiera.
- Warto porozmawiać o tym z rodzicami, gdyż brak skupienia uczniów również może wynikać z mocnego przebodźcowania elektroniką, ponieważ podczas warsztatów wybrzmiało zdanie kilku osób (w 1 klasie), które grają w gry nieodpowiedni dla ich wieku (m.in. CS +16).

MOCNE STRONY

- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
- Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i może liczyć na wsparcie ze strony kolegów z klasy.
- Uczniowie w większości nie doświadczają cyberprzemocy.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Uczniowie są otwarci na współpracę w grupie, wykazują się otwartością, empatią.
- Uczniowie w ramach wolontariatu chętnie angażują się w akcje charytatywne, współpracę z osobami starszymi oraz niepełnosprawnymi.
- W szkole kultywowane są tradycje regionu.
- W szkole rozwijane są wartości uniwersalne, patriotyczne.
- W szkole podejmowane są działania mające na celu rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Uczniowie mają możliwość rozpoznania własnych predyspozycji zawodowych i kompetencji osobowościowych oraz zapoznania się z aktualną ofertą szkół średnich.
- Rówieśnicy nie są edukatorami w sprawach uzależnień.

- Uczniowie mają wiedzę, że nawet jednorazowe spożyciu narkotyków i dopalaczy może skutkować poważnymi konsekwencjami.
- Szkoła wspiera uczniów z doświadczeniem migracyjnym m.in. poprzez dodatkowe lekcje z j. polskiego.
- Nauczyciele w pracy wykorzystują technologie cyfrowe w tym sztuczną inteligencję, edukując uczniów w zakresie krytycznej analizy informacji w internecie.
- Szkoła uczestniczy w wielu zawodach sportowych, dbając o rozwój sprawności fizycznej uczniów.
- Szkoła systematycznie edukuje w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła dba o dobrostan psychiczny uczniów.
- Szkoła prowadzi edukację włączającą oraz potrafi pracować z zespołem zróżnicowanym.
- Szkoła współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, wspierając jednocześnie rozwój umiejętności zawodowych uczniów.
- Szkoła została dostosowana pod względem architektonicznym i pomocy edukacyjnych do potrzeb uczniów niepełnosprawnościami.
- Szkoła dba o potrzeby uczniów ze spektrum autyzmu oraz z nadwrażliwością słuchową realizując przerwy bez dzwonek.
- Nauczyciele są konsekwentni w przestrzeganiu zasad i procedur.

SŁABE STRONY

- Część uczniów spotyka się w szkole z agresją słowną oraz z agresją fizyczną.
- Część uczniów spędza zbyt dużo swojego czasu wolnego on-line.
- Nieliczna grupa uczniów miała kontakt z e - papierosami.
- Część uczniów przejawia niskie kompetencje radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi i stresem.
- Część rodziców uważa, że ich dziecko spotkało się z przejawami negatywnych zachowań w szkole.
- Uczniowie nie wspierają się w zakresie udzielania sobie pomocy w przypadku nieobecności w szkole (nie udostępniają sobie notatek i informacji z lekcji).

- Pomimo dodatkowych zajęć z j. polskiego dla uczniów z Ukrainy, nadal bariera językowa utrudnia pracę z nimi.
- Pojawiające się akty wandalizmu na terenie szkoły.
- W ocenie części uczniów nauczyciele nie są dostatecznie wspierający.
- Nauczyciele dostrzegają, iż uczniowie nie zawsze odnoszą się do nich z szacunkiem, ignorują ich polecenia.
- Nie wszyscy uczniowie dbają o kulturę języka oraz nie zawsze używają zwrotów grzecznościowych.

Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania.
- Pomoc psychologiczno - pedagogiczna na terenie szkoły.
- Dbłość o właściwe relacje rówieśnicze oraz relacje uczeń – nauczyciel.
- Dbłość o prawidłowe relacje z uczniami z Ukrainy, i innych krajów.
- Pozytywny system wartości uczniów.
- Dbłość o bezpieczeństwo w szkole.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Szkoła posiada procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

- Działania profilaktyczno - zdrowotne organizowane przez pielęgniarkę.
- Silne relacje uczniów z rodzicami.
- Otwartość na potrzeby osób niepełnosprawnych.
- Szkoła realizuje Standardy Ochrony Małoletnich.
- Kadra Pedagogiczna nieustannie podnosi swoje kwalifikacje zgodnie z kierunkami polityki oświatowej oraz potrzebami uczniów i rodziców.
- Zakup kamer monitorujących

CZYNNIKI RYZYKA:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub dysfunkcyjnych.
- Łatwy dostęp oraz brak kontroli ze strony dorosłych w cyberprzestrzeni.
- Nieukształtowana osobowość, słabo wypracowana asertywność, uległość wobec rówieśników, chęć zaistnienia w grupie rówieśniczej.
- Słaba znajomość j. polskiego wśród uczniów z Ukrainy, utrudniona komunikacja.
- Brak zadań domowych.
- Wzrost popularności e-papierosów i ich dostępności.

V CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem głównym szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dziecka w rozwoju z uwzględnieniem następujących sfer:

1. Dojrzałości fizycznej.

2. Dojrzałości emocjonalnej.
3. Dojrzałości społecznej.
4. Dojrzałości duchowej.
5. Dojrzałości intelektualnej.

VI STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Przedstawiona poniżej strategia wychowawczo-profilaktyczna zakłada wspieranie ucznia we wszystkich sferach rozwoju: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej oraz duchowej oraz wykorzystanie wiodących i uzupełniających się strategii profilaktycznych poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Cele szczegółowe	Treści wychowawczo – profilaktyczne	
	Zadania <i>(zgodnie z podstawą programową)</i>	Działania
Promowanie zdrowego stylu życia	Dostarczenie informacji na temat prawidłowego żywienia i zdrowego stylu życia.	Gazetka, pogadanki na lekcjach, spotkanie z dietetykiem, konkursy, warsztaty, projekty edukacyjne, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły.
	Propagowanie sposobów zdrowego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu.	Warsztaty, gazetka, pogadanki na lekcjach, spotkania z psychologiem i pedagogami szkolnymi, pogadanki dla rodziców.

	Promowanie i rozwijanie aktywności fizycznej.	Imprezy o charakterze sportowym, zajęcia pozalekcyjne, projekt Ninanki, Europejski tydzień sportu, Piknik rodzinny.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych.	Warsztaty, zajęcia z psychologiem i pedagogami szkolnymi, pogadanki na lekcjach, gazetka. Edukacja w zakresie szczepień oraz udzielania pierwszej pomocy.
Ochrona zdrowia psychicznego	Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.	Gazetki, strona internetowa szkoły, pogadanki z uczniami, lekcje wychowawcze.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Warsztaty, zajęcia antystresowe dla uczniów, zajęcia na temat emocji (ich kontroli i wyrażania), radzenie sobie ze złością, stresem, izolacją. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. System Resql.
	Pogadanki z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa, przepisów prawa i zdrowia psychicznego oraz w procesie wychowania.	Spotkanie z policjantem, psychologiem, pedagogami szkolnymi, wywiadówki z rodzicami, spotkania indywidualne z rodzicami. Programy profilaktyczne.

	Przekazywanie uczniom informacji na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy), napoi energetycznych, papierosów oraz e-papierosów.	Spotkanie z policjantem, warsztaty, gazetka, pogadanki na lekcjach. Programy profilaktyczne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
	Wzmacnianie poczucia wartości uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron.	Warsztaty, pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy wspierające, kółka zainteresowań, konkursy, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
	Kształtowanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii (sztuczna inteligencja – zagrożenia), rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Warsztaty, gazetki, pogadanki na lekcjach. Prelekcje dla rodziców.
	Wspieranie uczniów zdolnych w procesie edukacyjnym.	Zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach, zachęcanie do rozwijania uzdolnień poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji.

	Wspieranie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami w procesie edukacyjnym.	Dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), programów zajęć rewalidacyjnych, dostosowań wymagań, kierowanie na kółka i zajęcia pozalekcyjne. Terapia Biofeedback, Terapia SI, wsparcie pedagogów specjalnych.
	Wspieranie uczniów pochodzących z Ukrainy oraz innych krajów. Edukacja włączająca, praca z zespołem zróżnicowanym.	Integracja w klasach, pomoc w porozumiewaniu się, opieka pedagoga i psychologa szkolnego, przygotowanie materiałów dydaktycznych w języku Ukraińskim. Dodatkowe godziny z języka polskiego. Wyposażenie biblioteki szkolnej w książki w języku polsko – ukraińskim.
Praca nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych	Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji i autoagresji oraz przemocy wobec obcokrajowców.	Gazetki, pogadanki na lekcjach, spotkanie z policjantem, warsztaty z psychologiem. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne. Programy profilaktyczne.

	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacji, rozwiązywania konfliktów, asertywności, podejmowania decyzji, nie dyskryminowanie innych w tym osób z niepełnosprawnościami oraz uczniów pochodzących z innych krajów.</p>	<p>Wycieczki, wyjścia, projekty, imprezy klasowe i szkolne, pogadanki na lekcjach, Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. Programy profilaktyczne.</p>
	<p>Wzbudzenie idei wolontariatu, kształtowanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>Grupa Caritas. Akcje charytatywne, zbiórki, kiermasze.</p>
	<p>Włączenie rodziców w życie szkoły.</p>	<p>Wycieczki, ogniska, rajdy, uroczystości szkolne, tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, tworzenie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania uczniów.</p>
	<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.</p>	<p>Spotkania z doradcą zawodowym, gazetki informacyjne, wyjazdy na dni otwarte, pogadanki na lekcjach. Udział w targach przedsiębiorczości lokalnej.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm społecznych i reguł kultury osobistej.</p>	<p>Warsztaty, imprezy okolicznościowe, projekty edukacyjne, wycieczki, konkursy, zabawy szkolne, przedstawienia szkolne.</p>

	Standardy Ochrony Małoletnich.	Szkolenie kadry pedagogicznej, niepedagogicznej. Pogadanki na lekcjach. Udostępnienie dokumentu na stronie internetowej szkoły. Monitoring realizacji.
	Kształtowanie postawy otwartości na innych i poszanowania odmienności w tym odmienności kulturowej.	Udział w Igrzyskach Osób z Niepełnosprawnościami, warsztaty, spotkania/projekty edukacyjne, gazetki szkolne, obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień, godziny wychowawcze. Zajęcia integracyjne w klasach - integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy oraz innych krajów.
Wychowanie do wartości oraz do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.	Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, rozwijanie empatii, otwartości na prawdę, dobro i piękno.	Warsztaty, pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja pomocy koleżeńskiej, udział w różnych akcjach charytatywnych, współpraca z instytucjami, wolontariat.
	Rozwijanie wiedzy uczniów na temat praw człowieka.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z policjantem, konkursy, informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły.
	Kształtowanie kultury osobistej.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z policjantem, pedagogiem i psychologiem oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniem, zwracanie uwagi uczniom na niewłaściwe zachowanie – wulgaryzmy, uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i

		karnego.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, środowiska i zmian klimatycznych.	Ekologiczne akcje ogólnopolskie oraz na gruncie lokalnym, projekty edukacyjne, konkursy, gazetki, Ekopracownia pod chmurką wraz ze ścieżką edukacyjną, Tydzień przedmiotów matematyczno- przyrodniczych.
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla osób z niepełnosprawnościami i innej narodowości w celu zapobiegania dyskryminacji.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu.	Apele i uroczystości szkolne, celebrowanie świąt państwowych, pogadanki na lekcjach wychowawczych. Udział Sztandaru Szkoły w uroczystościach lokalnych.
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Imprezy szkolne oraz na gruncie lokalnym, pogadanki na lekcjach wychowawczych. Udział w korowodzie z okazji obchodów Dni Bierunia.
Wspieranie uczniów w planowaniu	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie.	Zajęcia z pedagogami, rozmowy indywidualne z uczniem, zajęcia z psychologiem, godziny wychowawcze.

własnej edukacyjno zawodowej	drogi -	Poznanwanie predyspozycji zawodowych w tym promocja kształcenia zawodowego.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, spotkania z rodzicami.
		Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, godziny wychowawcze, wycieczki, wyjazdy do kina, projekty.

VII REALIZOWANE PROGRAMY

- 1) Akademia Bezpiecznego Puchatka,
- 2) ABC Pływania,
- 3) Dzieci Uczą Rodziców,
- 4) Wirusochrona,
- 5) Kleszczochrona,
- 6) Debata,
- 7) Bieg po zdrowie,
- 8) ERASMUS +
- 9) FitSchool,
- 10) Unplugged,
- 11) Epsilon,

- 12) Resql,
- 13) Ninanki,
- 14) Smak życia – czyli debata o dopalaczach,
- 15) Trzymaj Formę,
- 16) Program ministerialny Aktywny do kwadratu.

VIII WSPÓŁPRACA

Szkoła Podstawowa nr 1 w Bieruniu dla dobra ucznia oraz wsparcia rodziny, współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Bieruniu,
2. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bieruniu,
3. Komendą Powiatową Policji w Bieruniu,
4. Parafią pw. św. Bartłomieja Apostoła w Bieruniu,
5. Domem Kultury „Gama” w Bieruniu,
6. Kino-Teatrem „Jutrzenka” w Bieruniu,
7. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lędzinach,
8. Przedszkolem nr 1 w Bieruniu,
9. Gminnym Centrum Profilaktyki Uzależnień w Bieruniu,

10. Sądem Rejonowym w Tychach,
11. Ośrodkiem Błogosławionej Karoliny w Lędzinach,
12. Caritasem Archidiecezji Katowickiej,
13. Schroniskiem dla zwierząt w Przystań Ocalenie w Ćwiklicach,
14. Centrum Opieki Diennej i Hospicjum dla Dzieci „Świetlikowo” w Tychach,
15. Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjny Metis w Katowicach,
16. Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach,
17. Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach.
18. Bieruński Ośrodek Sportu i Rekreacji
19. Dom Seniora w Bieruniu

IX EWALUACJA

W skład Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 1 w Bieruniu wchodzi następujący pracownicy pedagogiczni: Bożena Tomala, Agnieszka Malewicka, Katarzyna Fik – Kowalczyk, Dominika Lorek, Jakub Jucha. Zespół ds. Profilaktyki dokonuje raz w roku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Służy do tego przygotowana przez zespół ankieta, którą wypełniają rodzice, uczniowie. Narzędzia, z których również korzystamy, to: obserwacja uczniów, wywiad z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły, pielęgniarką szkolną, a także pedagogami szkolnymi i psychologiem.

W drugim semestrze roku szkolnego 2025/2026 zostanie przeprowadzona ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka.

Do ewaluacji posłużą również ewentualne wyniki z innych ankiet przeprowadzonych na terenie szkoły przez osoby nie będące członkami Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym należy przeprowadzić lekcje dotyczące:

- emocji oraz relacji rówieśniczych
- motywacji do nauki w kl. VI -VIII
- praw ucznia – obowiązków
- asertywności oraz poszanowania granic innych
- netykiety czyli zasad dobrego zachowania w internecie ze szczególnym zwróceniem na cyberprzemoc
- szkodliwości palenia e-papierosów/papierosów
- wzmacnianiu samooceny
- radzeniu sobie ze stresem
- przemocy fizycznej, słownej i relacyjnej
- zdrowy styl życia