

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU

ROK SZKOLNY 2024/2025

Spis treści

SPIS TRESCI.....	1
1. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	3
2. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY	6
MISJA SZKOŁY.....	6
WIZJA SZKOŁY.....	6
3. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU.....	7
UCZEŃ NA I ETAPIE KSZTAŁCENIA.....	7
UCZEŃ NA II ETAPI KSZTAŁCENIA.....	7
4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ.....	8
5. CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	14

6. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	15
7. REALIZOWANE PROGRAMY	22
8. WSPÓŁPRACA.....	23
9. EWALUACJA.....	25
10. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU.....	26

1. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 1 w Bieruniu po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
2. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada wspieranie ucznia we wszystkich sferach rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym uczniów.
3. Działania realizowane w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dotyczą uczniów i osób odpowiedzialnych za wychowanie dzieci tj. rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.
4. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na cykl edukacyjny oraz jest oparty na następujących przepisach prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
 - (Dz. U. nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zmianami.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685)
- Ustawa z dnia 25 luty 1964 - Kodeks rodzinny i opiekuńczy
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz

ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529)

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz.1119)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249, 2018 r. poz. 214, 2020 r. poz.1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. Z 2017r. , poz. 1659)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, 2018 r. poz. 1679, 2021 r. poz.1533)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, Dz.U. 22 lipca 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr. 112, poz. 537)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030 (Dz. U. 2023r. poz. 2480)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008 oraz 2021r. poz.1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 9.06.2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Z 2023r. poz. 1606)

2. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Bieruniu rzetelnie przygotowuje uczniów do nauki na kolejnych szczeblach edukacji. Zajęcia programowe oraz szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronny rozwój każdego dziecka, również niepełnosprawnego. Dzięki stosowaniu nowatorskich form i metod pracy uczniowie uczą się współpracy oraz odpowiedzialności. W ramach świetlicy szkolnej prowadzona jest pomoc w nauce, zajęcia z zastosowaniem gier i zabaw dydaktycznych oraz rozwijanie uzdolnień artystycznych. Realizując szeroko pojętą profilaktykę, nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w procesie wychowywania. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

MISJA SZKOŁY

Wspólna praca nad wszechstronnym rozwojem uczniów.

WIZJA SZKOŁY

Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

3. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ SZKOŁY

UCZEŃ NA I ETAPIE KSZTAŁCENIA

- 1) Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej oraz okazywać szacunek innym, szanuje odmienność kulturową
- 2) Opanował podstawowe umiejętności szkolne warunkujące sukces na kolejnym etapie edukacyjnym.
- 3) Zna zasady higienicznego, zdrowego stylu życia, potrafi dbać o swoją sprawność fizyczną.
- 4) Adekwatnie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i dyskryminacji.
- 5) Zna i szanuje symbole narodowe oraz tradycje lokalne, przejawia patriotyczną postawę obywatelską.
- 6) Szanuje zasady funkcjonowania rodziny i jej tradycje.
- 7) Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

UCZEŃ NA II ETAPIE KSZTAŁCENIA

1. Uczeń jest kulturalny, uczciwy, szanuje prawa, odmienność kulturową i potrzeby innych.
2. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
3. W swych działaniach jest kreatywny i przedsiębiorczy.
4. Potrafi współpracować z innymi, szanuje ich odmienność.
5. Jest świadomy swoich silnych stron i ograniczeń także w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych.
6. Potrafi cieszyć się sukcesami swoimi i innych oraz znosić porażki.
7. Zna wartość zdobytych umiejętności, dąży do rozwoju.
8. Potrafi być asertywny.
9. Prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia, potrafi dbać o swoją sprawność fizyczną.

10. Przeciwstawia się nietolerancji, dyskryminacji i agresji.
11. Cechuje się właściwą, patriotyczną postawą obywatelską, szanuje symbole narodowe, tradycje swojego regionu i narodu.
12. Szanuje zasady funkcjonowania rodziny oraz jej tradycje.
13. Dbą o środowisko naturalne oraz wspólne mienie.
14. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
15. Absolwent wykazuje postawę empatyczną oraz charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych.

4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 ma swoje siedziby w dwóch budynkach w Bieruniu. Klasy 1 – 5 znajdują się w budynku przy ul. Krakowskiej. Klasy 6 - 8 mieszczą się w budynku przy ul. Licealnej. Oba budynki oddalone są od siebie o około 650 m i dostosowane są dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła łącznie liczy 862 uczniów, w tym w klasach 1 – 3 uczy się 333 dzieci. W klasach 4 - 5 jest 203 uczniów, natomiast w klasach 6 - 8 jest 326 uczniów. Szkoła zapewnia zajęcia opiekuńczo – wychowawcze oraz dydaktyczne. Szczególną uwagę otaczamy dzieci z Ukrainy, innych krajów oraz te, które posiadają trudności wynikające z deficytów rozwojowych, niepełnosprawności, są zagrożone niedostosowaniem społecznym, znajdujące się w kryzysie. Organizujemy zajęcia dla dzieci uzdolnionych. W szkole funkcjonuje 10 klas integracyjnych. Są organizowane zajęcia ze specjalistami, takimi jak: terapeuta pedagogiczny, logopeda, terapeuta SI, terapeuta biofeedback, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pedagodzy specjaliści, doradca zawodowy. Ponadto zapewniamy zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w ramach czterech świetlic szkolnych. W szkole dzieci korzystają z możliwości zjedzenia obiadu (jest możliwość dostosowania diet specjalistycznych).

W celu dokonania diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 1 posłużono się różnymi metodami, które pozwoliły scharakteryzować sytuację w placówce. Istotne były liczne rozmowy przeprowadzone z nauczycielami, rodzicami, pedagogami szkolnymi, pedagogami specjalnymi, psychologiem, uczniami oraz z pracownikami niepedagogicznymi szkoły. W szkole zostały przeprowadzone ankiety, w tym

ankieta dotycząca bezpieczeństwa przeprowadzona wśród dzieci oraz rodziców i ankieta dotycząca wiedzy o uzależnieniach wśród uczniów. Spotkania zespołów szkolnych oraz udział w konferencjach były ważnym momentem do zbierania informacji na temat sytuacji w szkole. Istotną pomocą okazała się także codzienna obserwacja uczniów, której dokonywali wszyscy pracownicy szkoły. Wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wskazywały, że dzieci czują się bezpiecznie w szkole, co nie zmienia faktu, że były ofiarami niewłaściwych zachowań ze strony rówieśników (wyśmiewanie, zaczepianie, przezywanie).

Dodatkowo przeprowadzona diagnoza pokazuje, że nauczyciele i wychowawcy systematycznie diagnozowali potrzeby edukacyjne uczniów. Udzielana pomoc psychologiczno - pedagogiczna polegała przede wszystkim na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych psychofizycznych, rozwojowych i edukacyjnych potrzeb uczniów wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się, niepełnosprawności oraz z zaniedbań środowiskowych. Poniżej przedstawiamy analizę wyników z przeprowadzonej diagnozy:

Wnioski

- Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- Pozostała część ankietowanych uczniów doznała przemocy rówieśniczej lub była jej świadkiem.
- Uczniowie rzadko zgłaszają na bieżąco, że doświadczyli różnych form przemocy
- Zdarzało się że ofiary przemocy nie miały poczucia, że są krzywdzone a wręcz dawały przyzwolenie na niewłaściwe zachowania rówieśników wobec siebie.

- Większość Uczniów deklaruje, że posiada wiedzę na temat uzależnień od narkotyków, dopalaczy, papierosów
- Niepokojąca ilość uczniów deklaruje, że posiada niewystarczającą wiedzę na temat uzależnienia od alkoholu.
- Ankietowani uczniowie wskazali, że wiedzę na temat uzależnień czerpią od rodziców, mediów i szkoły
- Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nie mieli kontaktów z narkotykami
- Zdecydowana większość nie miała kontaktu z papierosami oraz alkoholem.
- Uczniowie mają świadomość, że wszystkie narkotyki, dopalacze uzależniają.
- Zdecydowana większość ankietowanych uczniów podkreśla, że w sytuacji gdy poczuliby, że mają problem z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych zwróciliby się po pomoc do swoich rodziców.
- Ankietowani rodzice w większości deklarują, że ich dzieci mają dobre relacje w klasie z rówieśnikami
- Zdaniem większości rodziców ich dzieci czują się w klasie bezpiecznie
- Z informacji rodziców wynika, iż zdarzają się przypadki uczniów, których poczucie bezpieczeństwa jest zachwiane ze względu na dokuczanie, wyśmiewanie, izolację, akty przemocy fizycznej

MOCNE STRONY

- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Większość uczniów potrafi właściwie zareagować będąc świadkiem zachowań agresywnych.
- Większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie
- Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i może liczyć na wsparcie ze strony kolegów z klasy.
- W trudnych chwilach uczniowie najbardziej mogą liczyć na wsparcie rodziców.
- Uczniowie w większości nie doświadczają cyberprzemocy.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Zdecydowana większość uczniów przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli.
- Uczniowie w ramach wolontariatu chętnie angażują się w akcje charytatywne, współpracę z osobami starszymi oraz niepełnosprawnymi.
- W szkole kultywowane są tradycje regionu.
- W szkole rozwijane są wartości uniwersalne, patriotyczne.
- W szkole podejmowane są działania mające na celu rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Uczniowie mają możliwość rozpoznania własnych predyspozycji zawodowych i kompetencji osobowościowych oraz zapoznania się z aktualną ofertą szkół średnich.
- Rówieśnicy nie są edukatorami w sprawach uzależnień.
- Uczniowie mają wiedzę , że nawet jednorazowe spożyciu narkotyków i dopalaczy może skutkować poważnymi konsekwencjami.
- Szkoła dysponuje zapleczem komputerowym na wypadek zdalnego nauczania.
- Uczniowie są bezpieczni , nie mieli kontaktu z dilerami narkotykowymi.
- Szkoła wspiera uczniów z doświadczeniem migracyjnym m.in. poprzez dodatkowe lekcje z j. polskiego.
- Nauczyciele w pracy wykorzystują technologie cyfrowe w tym sztuczną inteligencję, edukując uczniów w zakresie krytycznej analizy informacji w internecie.
- Szkoła uczestniczy w wielu zawodach sportowych, dbając o rozwój sprawności fizycznej uczniów.
- Szkoła systematycznie edukuje w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

- Szkoła dba o dobrostan psychiczny uczniów.
- Szkoła prowadzi edukację włączającą oraz potrafi pracować z zespołem zróżnicowanym.
- Szkoła współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, wspierając jednocześnie rozwój umiejętności zawodowych uczniów.
- Szkoła została dostosowana pod względem architektonicznym i pomocy edukacyjnych do potrzeb uczniów niepełnosprawnościami.
- Szkoła dba o potrzeby uczniów ze spektrum autyzmu oraz z nadwrażliwością słuchową realizując przerwy bez dzwonek.

SŁABE STRONY

- Część uczniów spotyka się w szkole z agresją słowną oraz w mniejszym stopniu z agresją fizyczną.
- Nie wszyscy uczniowie potrafią akceptować odmienności innych uczniów ze względu w szczególności na ich wygląd oraz w mniejszym stopniu na pochodzenie.
- Przemoc psychiczna zdaniem rodziców jest najczęściej doznawaną przez dzieci formą przemocy,
- Nieliczna grupa uczniów spędza zbyt dużo swojego czasu wolnego on-line.
- Nieliczna grupa uczniów miała kontakt z używkami.
- Uczniowie widzą potrzebę większej integracji a także luźnych rozmów, pogadanek, zajęć w terenie ze swoimi nauczycielami, pedagogami niekoniecznie na podany temat.
- Część uczniów przejawia niskie kompetencje radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi i stresem.
- Część uczniów chciałaby lepszych relacji z kolegami/koleżankami.
- Część rodziców uważa, że ich dziecko było ofiarą przemocy w szkole.
- Zdarza się, że uczniowie kategoryzują kolegów według ich statusu finansowego.

- Uczniowie nie wspierają się w zakresie udzielania sobie pomocy w przypadku nieobecności w szkole (nie udostępniają sobie notatek i informacji z lekcji).
- Pomimo dodatkowych zajęć z j. polskiego dla uczniów z Ukrainy, nadal bariera językowa utrudnia pracę z nimi.

Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania.
- Pomoc psychologiczno - pedagogiczna na terenie szkoły.
- Dbłość o właściwe relacje rówieśnicze oraz relacje uczeń – nauczyciel.
- Dbłość o prawidłowe relacje z uczniami z Ukrainy, i innych krajów.
- Pozytywny system wartości uczniów.
 - Dbłość o bezpieczeństwo w szkole.
 - Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych.
 - Znajomość zasad zdrowego stylu życia.

- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Szkoła posiada procedury postępowania w okresie pandemii COVID-19 oraz w sytuacjach kryzysowych.
- Działania profilaktyczno - zdrowotne organizowane przez pielęgniarkę.
- Silne relacje uczniów z rodzicami.
- Otwartość na potrzeby osób niepełnosprawnych.
- Szkoła realizuje Standardy Ochrony Małoletnich.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub dysfunkcyjnych.
- Łatwy dostęp oraz brak kontroli ze strony dorosłych w cyberprzestrzeni.
Nieukształtowana osobowość, słabo wypracowana asertywność, uległość wobec rówieśników, chęć zaistnienia w grupie rówieśniczej.
- Liczne zwolnienia z lekcji wychowania do życia w rodzinie.
- Słaba znajomość j. polskiego wśród uczniów z Ukrainy, utrudniona komunikacja.
- Brak zadań domowych.

5. CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem głównym szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dziecka w rozwoju z uwzględnieniem następujących sfer:

1. Dojrzałości fizycznej.
2. Dojrzałości emocjonalnej.
3. Dojrzałości społecznej.
4. Dojrzałości duchowej.
5. Dojrzałości intelektualnej.

6. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Przedstawiona poniżej strategia wychowawczo-profilaktyczna zakłada wspieranie ucznia we wszystkich sferach rozwoju: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej oraz duchowej oraz wykorzystanie wiodących i uzupełniających się strategii profilaktycznych poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Poniższe działania zaplanowane zostały z uwzględnieniem sytuacji konieczności nauczania on-line.

Cele szczegółowe	Treści wychowawczo – profilaktyczne	
	Zadania <i>(zgodnie z podstawą programową)</i>	Działania
Promowanie zdrowego stylu życia	Dostarczenie informacji na temat prawidłowego żywienia i zdrowego stylu życia.	Gazetka, pogadanki na lekcjach, spotkanie z dietetykiem, konkursy, warsztaty, projekty edukacyjne, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły.
	Propagowanie sposobów zdrowego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu.	Warsztaty, gazetka, pogadanki na lekcjach, spotkania z psychologiem i pedagogami szkolnymi, pogadanki dla rodziców.
	Promowanie i rozwijanie aktywności fizycznej.	Imprezy o charakterze sportowym, zajęcia pozalekcyjne, projekt Ninanki, Europejski tydzień sportu.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych.	Warsztaty, zajęcia z psychologiem i pedagogami szkolnymi, pogadanki na lekcjach, gazetka. Edukacja w zakresie szczepień oraz udzielania pierwszej pomocy.
Ochrona zdrowia	Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.	Gazetki, strona internetowa szkoły, pogadanki z uczniami, lekcje wychowawcze.

psychicznego	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19. ?	Warsztaty, zajęcia antystresowe dla uczniów, zajęcia na temat emocji (ich kontroli i wyrażania), radzenie sobie ze złością, stresem, izolacją. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. System resql.
	Pogadanki z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa, przepisów prawa i zdrowia psychicznego oraz w procesie wychowania.	Spotkanie z policjantem, psychologiem, pedagogami szkolnymi, wywiadówki z rodzicami, spotkania indywidualne z rodzicami. Programy profilaktyczne.
	Przekazywanie uczniom informacji na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy), tabletek przeciwbólowych, antydepresantów, napoi energetycznych, anaboliów, papierosów oraz e-papierosów.	Spotkanie z policjantem, konkursy i warsztaty, gazetka, pogadanki na lekcjach. Programy profilaktyczne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
	Wzmacnianie poczucia wartości uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron.	Warsztaty, pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy wspierające, kółka zainteresowań, konkursy, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
	Kształtowanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii (sztuczna inteligencja – zagrożenia), z uwzględnieniem metod nauczania na odległość.	Warsztaty, gazetki, pogadanki na lekcjach. Prelekcje dla rodziców.

	<p>Wspieranie uczniów zdolnych w procesie edukacyjnym.</p>	<p>Zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach, zachęcanie do rozwijania uzdolnień poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji.</p>
	<p>Wspieranie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami w procesie edukacyjnym.</p>	<p>Dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), programów zajęć rewalidacyjnych, dostosowań wymagań, kierowanie na kółka i zajęcia pozalekcyjne. Terapia Biofeedback, Terapia SI, wsparcie pedagogów specjalnych.</p>
	<p>Wspieranie uczniów pochodzących z Ukrainy oraz innych krajów. Edukacja włączająca, praca z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Integracja w klasach, pomoc w porozumiewaniu się, opieka pedagoga i psychologa szkolnego, przygotowanie materiałów dydaktycznych w języku ukraińskim. Dodatkowe godziny z języka polskiego. Wyposażenie biblioteki szkolnej w książki w języku polsko – ukraińskim.</p>

Praca nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych	Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji i autoagresji oraz przemocy wobec obcokrajowców.	Gazetki, pogadanki na lekcjach, spotkanie z policjantem, warsztaty z psychologiem. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. Programy profilaktyczne.
	Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacji, rozwiązywania konfliktów, asertywności, podejmowania decyzji, nie dyskryminowanie innych w tym osób z niepełnosprawnościami oraz uczniów pochodzących z innych krajów.	Wycieczki, wyjścia, projekty, imprezy klasowe i szkolne, pogadanki na lekcjach, Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. Programy profilaktyczne.
	Wzbudzenie idei wolontariatu, kształtowanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych.	Grupa Caritas. Akcje charytatywne, zbiórki, kiermasze.
	Włączenie rodziców w życie szkoły.	Wycieczki, ogniska, rajdy, uroczystości szkolne, tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, tworzenie Wewnętrznych Zasad Oceniania uczniów.
	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	Spotkania z doradcą zawodowym, gazetki informacyjne, wyjazdy na dni otwarte, pogadanki na lekcjach. Udział w targach przedsiębiorczości lokalnej.
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy	Warsztaty, imprezy okolicznościowe, projekty edukacyjne, wycieczki, konkursy, zabawy szkolne, przedstawienia szkolne, rajdy.

	z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm społecznych i reguł kultury osobistej.	
	Standardy Ochrony Małoletnich.	Szkolenie kadry pedagogicznej, niepedagogicznej. Pogadanki na lekcjach. Udostępnienie dokumentu na stronie internetowej szkoły. Monitoring realizacji.
	Kształtowanie postawy otwartości na innych i poszanowania odmienności w tym odmienności kulturowej.	Udział w Igrzyskach Osób Niepełnosprawnych, warsztaty, spotkania/projekty edukacyjne, gazetki szkolne, obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień, godziny wychowawcze. Zajęcia integracyjne w klasach - integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy oraz innych krajów.
Wychowanie do wartości oraz do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.	Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, rozwijanie empatii, otwartości na prawdę, dobro i piękno.	Warsztaty, pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja pomocy koleżeńskiej, udział w różnych akcjach charytatywnych, współpraca z instytucjami, wolontariat.
	Rozwijanie wiedzy uczniów na temat praw człowieka.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z policjantem, konkursy, informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły.
	Kształtowanie kultury osobistej.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z policjantem, pedagogiem i psychologiem oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniem, zwracanie uwagi uczniom na

		niewłaściwe zachowanie – wulgaryzmy, uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, środowiska i zmian klimatycznych.	Ekologiczne akcje ogólnopolskie oraz na gruncie lokalnym, projekty edukacyjne, konkursy, gazetki, tygodnie ekologiczne.
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla osób z niepełnosprawnościami i innej narodowości w celu zapobiegania dyskryminacji.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, konkursy.
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu.	Apele i uroczystości szkolne, celebrowanie świąt państwowych, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Imprezy szkolne oraz na gruncie lokalnym, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
Wspieranie uczniów w planowaniu	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie.	Zajęcia z pedagogami, rozmowy indywidualne z uczniem, zajęcia z psychologiem, godziny wychowawcze.

własnej drogi edukacyjno zawodowej	-	Poznanie predyspozycji zawodowych.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, spotkania z rodzicami.
		Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, godziny wychowawcze, wycieczki, wyjazdy do kina, projekty.

7. REALIZOWANE PROGRAMY

- (1) Akademia Puchatka,
- (2) Umieć pływać,
- (3) Dzieci Uczą Rodziców,
- (4) Debata,
- (5) Elementy nawigacja w każdą pogodę,
- (6) Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej,

- (7) Bieg po zdrowie,
- (8) ERASMUS +
- (9) Unplugged,
- (10) Cukierki
- (11) Epsilon
- (12) Resqul
- (13) Ninanki
- (14) Szkoła z odblaskami,
- (15) Smak życia – czyli debata o dopalaczach,
- (16) Trzymaj Formę,
- (17) Fitschool.

8. WSPÓŁPRACA

Szkoła Podstawowa nr 1 w Bieruniu dla dobra ucznia oraz wsparcia rodziny, współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Bieruniu,
2. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bieruniu,
3. Komendą Powiatową Policji w Bieruniu,
4. Parafią pw. św. Bartłomieja Apostoła w Bieruniu,
5. Domem Kultury „Gama” w Bieruniu,

6. Kino-Teatrem „Jutrzenka” w Bieruniu,
7. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łędzinach,
8. Przedszkolem nr 1 w Bieruniu,
9. Gminnym Centrum Profilaktyki Uzależnień w Bieruniu,
10. Sądem Rejonowym w Tychach,
11. Ośrodkiem Błogosławionej Karoliny w Łędzinach,
12. Stowarzyszeniem „Radość Życia” w Bieruniu,
13. Caritasem Archidiecezji Katowickiej,
14. Hospicjum św. Kaliksta w Tychach,
15. Domem Pomocy Społecznej w Tychach,
16. Schroniskiem dla zwierząt w Chełmie Śląskim,
17. Centrum Opieki Diennej i Hospicjum dla Dzieci „Świetlikowo” w Tychach,
18. Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjny Metis w Katowicach,
19. Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach,
20. Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach.
21. Bieruński Ośrodek Sportu i Rekreacji
22. Dom Seniora w Bieruniu

9. EWALUACJA

W skład Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 1 w Bieruniu wchodzi następujący pracownicy pedagogiczni: Bożena Tomala, Agnieszka Pinkowicz, Agnieszka Malewicz, Katarzyna Fik – Kowalczyk, Dominika Lorek. Zespół ds. Profilaktyki dokonuje raz w roku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Służy do tego przygotowana przez zespół ankieta, którą wypełniają rodzice, uczniowie. Narzędzia, z których również korzystamy, to: obserwacja uczniów, wywiad z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły, higienistką szkolną, a także pedagogami szkolnymi i psychologiem.

W drugim semestrze roku szkolnego 2024/2025 zostanie przeprowadzona ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka. Do ewaluacji posłużą również ewentualne wyniki z innych ankiet przeprowadzonych na terenie szkoły przez osoby nie będące członkami Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym należy:

- kontynuować współpracę szkoły z rodzicami oraz z instytucjami wspierającymi proces wychowania
- zwiększyć świadomość uczniów i dorosłych o negatywnych zachowaniach w cyberprzestrzeni i ich skutkach (sztuczna inteligencja)
- zwiększyć czujność nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji i braku szacunku (Standardy Ochrony Małoletnich)
- kontynuować edukację uczniów w zakresie zdrowego stylu życia wolnego od autoagresji, agresji i uzależnień
- zwiększyć czujność nauczycieli na emocjonalność uczniów, zmiany w zachowaniu
- organizować więcej zajęć integracyjnych, luźnych rozmów, pogadanek, zajęć w terenie
- dbać o tworzenie właściwych relacji rówieśniczych wraz z uczniami z Ukrainy, oraz z innych krajów oraz relacji uczeń – nauczyciel – pracownik niepedagogiczny

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

- Przygotowywanie zdrowego śniadania. klasa 1
- Jak udzielić pierwszej pomocy? Numery alarmowe, sytuacje, w których należy wezwać pomoc, apteczka, podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zranienia, oparzenia, ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi.- Lekcje przyrody kl.4
- Dlaczego nałogi są niebezpieczne? Wpływ palenia papierosów i picia alkoholu na zdrowie człowieka, używki i środki energetyzujące, zasady korzystania z telefonów komórkowych.- Lekcje przyrody kl.4
- Jak dbać o zdrowie? Pojęcie zdrowego stylu życia, zasady zdrowego stylu życia, zasady zdrowego żywienia, potrzeba aktywności fizycznej.- Lekcje przyrody kl.4
- Jak moje ciało broni się przed chorobami? rodzaje czynników chorobotwórczych, drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka, sposoby zapobiegania chorobom, szczepienia ochronne, profilaktyka. -Lekcje przyrody kl.4

- Jakie zjawiska pogodowe są groźne? alerty RCB, zagrożenia wywołane groźnymi zjawiskami pogodowymi i zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ich trwania (upał, burza, zawieja i zamieć śnieżna, trąba powietrzna, gołoledź, silna mgła)-Lekcje przyrody kl.4
- Dlaczego moje ciało się zmienia? problemy okresu dojrzewania, hormony, higiena ciała okresu dojrzewania. Lekcje przyrody kl.4
- Jem zdrowo. 6b
- Ze zdrowiem na Ty – kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 6b
- Jak skutecznie zaprezentować siebie? - preorientacja zawodowa. 6b
- Profilaktyka chorób zakaźnych. 6a
- Higiena i zdrowy styl życia. 6a
- Zasady prawidłowego odżywiania się. 6a
- Bezpieczne ferie / wakacje. 6a
- Dbamy o aktywność fizyczną. 6a
- Uzależnienia i ich zgubny wpływ na życie człowieka. 6a
- Trzymaj formę . 6a
- Pierwsza pomoc. 6a
- Mój styl to zdrowie - kl.VI lekcja wdż B. Tomala
- Dostarczenie informacji na temat prawidłowego żywienia i zdrowego stylu życia 6D, 7c, 7a, b, d, e, f (biologia)
- Bezpieczne ferie. Aktywne sposoby spędzania wolnego czasu. (8b)
- Bezpieczne wakacje - co można robić w czasie wolnym? (8b, 8a)
- Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.6b
- Bezpieczeństwo w czasie wolnym i na wakacjach.6b
- W zdrowym ciele - zdrowy duch . Sport i ruch sposobem na życie. 5a, E. Domogała
- Propagowanie sposobów zdrowego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu. 6D, 7c (wychowawcza)
- Jak zapobiegać chorobom cywilizacyjnym i być w dobrej kondycji? 7c (biologia)

- zasady profilaktyki wybranych chorób- biologia klasa 7
- zasady higieny i zdrowego odżywiania - biologia klasa 7
- Sport i ruch sposobem na życie .5a, E. Domogała
- Zarażaj odpowiedzialnością – profilaktyka chorób zakaźnych. 7c
- Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Wspólne wykonanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę. - klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych, mięsnych oraz ich walorach smakowych i odżywczych.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody, sposobem na zdrowie.- klasy pierwsze.
- Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Omówienie sytuacji w których należy myć ręce. Wspólne mycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania.- klasy pierwsze.
- Rozmowa o ulubionych potrawach i ciastach. wyjaśnienie powiedzenia “rosnąć jak na drożdżach”.- klasy pierwsze
- Moja ulubiona książka, mój ulubiony film, gra planszowa, moje zainteresowania. 6D, 7c
- Po co przychodzimy do biblioteki?- klasy pierwsze
- Jakie są moje ulubione książki?-klasy pierwsze
- Jakie lubię gry i zabawy?- klasy pierwsze
- Co możemy robić w wolnym czasie?- klasy pierwsze
- Nasze zainteresowania.- klasy pierwsze
- Moja ulubiona książka, mój ulubiony film, gra planszowa. Jak fajnie spędzać czas ? 5a, E. Domogała
- Zarządzanie sobą - wdż kl. VII B. Tomala
- Bezpieczne ferie\wakacje - aktywne sposoby spędzania wolnego czasu. - wszystkie klasy
- Nasze zainteresowania i pasje. 5a

- Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw- klasy pierwsze.
- Jakie znamy zabawy i sporty zimowe ? -klasy pierwszy
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych - wszystkie klasy.
- Zarażaj odpowiedzialnością – profilaktyka chorób zakaźnych. 5a
- Dbam o swoje zdrowie, dbam o zdrowie innych. 5a, E. Domogała
- Nauka właściwego zachowania na ulicy. Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Zabawa w ruch uliczny.- klasy pierwsze.
- Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.Uczymy się udzielać pierwszej pomocy. 5a, E. Domogała
- Jesteśmy uczestnikami ruchu drogowego. kl.1 /kl.2
- Numery alarmowe i zasady zachowania w kontakcie ze służbami. Rodzaje zagrożeń. klasa 2
- Jak zimą bawić się bezpiecznie?- klasy pierwsze
- Jak ogrzać się po zabawach na śniegu?-klasy pierwsze
- Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości i umiejętności na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach. Wykorzystanie symulatora ruchu.- klasy pierwsze i drugie.
- Rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się na rowerze.- klasy pierwsze.
- Jak bezpiecznie spędzić wakacje? klasy drugie
- Bezpieczeństwo na górskim szlaku. Jak dbać o bezpieczeństwo w czasie wakacji? - klasy 3
- Jak dobrze wypoczywać na wakacjach ? 5a, E. Domogała
- Jak spędzamy wolny czas, planujemy swoje wakacje. 6D
- Nauka udzielania pierwszej pomocy. 6D, wszystkie klasy
- Uświadamianie potrzeby poznania zasad udzielania pierwszej pomocy. 8a,8b,8c,8d,8e K. Koniarczyk
- Nauka udzielania pierwszej pomocy u osoby nieprzytomnej.
- Resuscytacja krążeniowo -oddechowa + AED

- Inne groźne przypadki.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych. 6D
- Spotkanie uczniów kl. 1-3 z policjantem nt. Bezpiecznej drogi do szkoły- wrzesień, osoby odpowiedzialne: pedagog: A. Malewicka
- Jak radzić sobie ze stresem, smutkiem, agresją i autoagresją? Rozwijamy umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 7c
- Zdrowym być! Odżywianie i aktywność fizyczna. 6f
- Nawigacja w każdą pogodę. Cykl tematów profilaktycznych dotyczących zdrowego planowania dnia. 6f
- Zdrowy wypoczynek – korzyści dla organizmu. 6f
- Jak radzić sobie ze stresem? 5a
- Wolni od nałogów. Co może szkodzić naszemu zdrowiu ? 5a, E. Domogała
- Organizacja Szkolnego Konkursu Plastycznego dla klas IV-VIII pt. Mój ulubiony sport lub aktywność fizyczna - propagowanie zdrowego trybu życia - październik 2024 r. - Krystyna Bobak
- Dbamy o swoje zdrowie - zdrowe żywienie - 4 c
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagodzy szkolni
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagodzy szkolni

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

- Zdrowie psychiczne - Jak dbać o zdrowie psychiczne? Jakie są metody radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi. (8b, 8a)
- Warsztaty z psychologiem z PPP w Bieruniu dla klas 4-8 “Jestem ważny”. osoby odpowiedzialne: A.Malewicka, B.Tomala
- Warsztaty z pedagogiem z PPP w Bieruniu dla klas 4-5 “Relacje koleżeńskie”, osoby odpowiedzialne: A.Malewicka
- Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę

- Informacje na stronie internetowej szkoły - B. Tomala, A.Malewicka
- Koło przemocy rówieśniczej – wprowadzenie do programu RESQL. 6D, 6B
- Przemoc relacyjna. 6D, 7c, 6B
- Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacji, rozwiązywania konfliktów, asertywności. 6D
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. 6D
- Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. 6D
- Kształtowanie postawy otwartości na innych. 6D
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie 6D, 7c
- Koło przemocy rówieśniczej – relacje rówieśnicze. 6b
- Różne rodzaje przemocy – relacje rówieśnicze 6b
- Konflikty – relacje rówieśnicze.6b
- Działalność interwencyjna w ramach programu Resql- A.Malewicka, B.Tomala
- Cyberprzemoc – relacje rówieśnicze. 6b
- Wpływ stresu na organizm- biologia klasy 7
- Resql - wprowadzenie do programu. 6a
- Resql - zapobieganie i zwalczanie przemocy. 6a
- Co to jest stres i jak sobie z nim radzić? 6a
- Jak radzić sobie z niepowodzeniami? 6a
- Jak radzić sobie ze stresem - klasa 4 c
- Wsparcie psychiczne podczas udzielania pierwszej pomocy. 8a,8b,8c,8d,8e K. Koniarczyk
- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością - Kształtowanie wiedzy postawy otwartej wobec świata i innych ludzi. pogadanki, zajęcia w wybranych klasach- pedagodzy specjalni
- Dzień kolorowej skarpetki - Światowy Dzień Zespołu Downa. Pedagogzy specjalni, świetlica

- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu pedagodzy specjaliści
- Jak gimnastykujemy umysł?- klasy pierwsze
- Spotkanie z p. G. Dudysem
- “Bunt, czy budowanie autonomii?- instrukcja obsługi nastolatka” prelekcja dla rodziców uczniów klas 4-8 z psychologiem z PPP w Bieruniu-
Osoba odpowiedzialna: A.Malewicka, B.Tomala
- “Zaburzenia jedzenia”- jak je rozumieć, jak sobie radzić?”- prelekcja dla rodziców, osoby odpowiedzialne A.Malewicka, B.Tomala
- Przekazywanie uczniom informacji na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy), tabletek przeciwbólowych, antydepresantów, napoi energetycznych, 7c
- Zajęcia profilaktyczne w kl. VI-VIII B. Tomala
- AIDS i profilaktyka - wdż kl.VIII B.Tomala, E. Domogała
- Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne. - wdż kl. VII B. Tomala
- Prawa dziecka, prawa człowieka. 5a, E. Domogała
- Organizacja Szkolnego Konkursu Plastycznego związanego z Prawami Dziecka Jestem przeciw..., mam prawo do... - wykonywanie plakatów na lekcjach plastyki w klasach IV-VII - Krystyna Bobak
- Moje pasje i zainteresowania - wzmacnianie poczucia własnej wartości - klasa 4 C (godz. wych.) - Krystyna Bobak
- Kim chcę zostać w przyszłości - mój wymarzony zawód - klasa 4C - Krystyna Bobak
- Preorientacja zawodowa - moje marzenia i predyspozycje. Kim chcę zostać w przyszłości? (8b)
- Jak używki mogą zmienić życie? Skutki stosowania środków psychoaktywnych, dopalaczy, tabletek przeciwbólowych, antydepresantów, napoi energetycznych, anaboliów, papierosów i e-papierosów. 6D
- Program rekomendowany “Debata” dla uczniów klas 5, 6, 7- osoby odpowiedzialne: A.Malewicka, B.Tomala
- Kształtowanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii. 6D, 7c
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, przeciwdziałanie przemocy, agresji i autoagresji. 6D
- Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia. 7c

- Klikam z głową.- klasa 5b
- Komu jest potrzebny komputer? Komputerowy savoir-vivre. - klasy 3
- Jak nie dać się zdominować komputerom? Gospodarowanie czasem wolnym. - klasy 3
- Stalking, hejting, cyberprzemoc - wdż kl. VI B. Tomala
- Uzależnienia behawioralne - wdż kl. VII B. Tomala
- Prelekcja z policjantem dla klas 4-5 na temat cyberprzemocy. Osoba odpowiedzialna: A. Malewicka
- Bezpieczeństwo w Internecie.4a
- Wspieranie uczniów zdolnych w procesie edukacyjnym.
- Ja w nowym roku szkolnym- wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym.- klasa 5b
- Jak rozciągnąć czas? - wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym. - klasa 5b
- Jak efektywnie się uczyć? Jak radzić sobie z nadmiernymi oczekiwaniami? 6D
- Wspieranie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami w procesie edukacyjnym.
- Zespół wyrównawczy z języka polskiego dla klas czwartych i piątych; K. Lenart
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. - zajęcia wyrównawcze z matematyki
- Wspieranie uczniów pochodzących z Ukrainy i innych krajów - pedagodzy szkolni
- Zajęcia z języka polskiego dla uczniów pochodzenia ukraińskiego z klas 2
- Dodatkowe zajęcia -język polski dla dzieci z Ukrainy- B. Walter kl. 4,5
- Jak sobie radzić ze stresem? 5D 5c
- Świat mediów . Bezpieczeństwo w sieci. 5b
- Jak bezpiecznie korzystać z nowych technologii. 5D
- Jak zadbać o swój wizerunek w sieci. - klasa 5b
- Jak przeżywamy emocje i radzimy sobie ze stresem? 6D, 5B

- Cyberprzemoc - skąd bierze się agresja w sieci? 7c
- Organizacja Szkolnego Konkursu Plastycznego związanego z Prawami Dziecka “Jestem przeciw..., mam prawo do...” - wykonywanie plakatów na lekcjach plastyki w klasach IV-VII. Wystawa plakatów na terenie szkoły - listopad 2024 r. - Krystyna Bobak
- Prowadzenie zajęć kółka plastycznego dla uczniów chcących rozwijać swoje zdolności plastyczne. Wystawa prac uczniów na terenie szkoły, udział w konkursach plastycznych - cały rok - Krystyna Bobak
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagodzy szkolni
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagodzy szkolni
- Cyberprzemoc, cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym, cyberterroryzm. 8a,8b,8c,8d,8e K. Koniarczyk

PRACA NAD WZMACNIANIEM PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

- Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji i autoagresji.
- Jak sobie radzić ze smutkiem, złością, stresem? 7b
- Nasz szkolny savoir-vivre. 5a
- Budujemy poprawne relacje w klasie. 5a
- Wspólnie pracujemy i bawimy się Postawy w codziennym życiu..4a
- Czym jest agresja i przemoc?- klasa 5b
- Rodzinne wychowanie - kl.VII wdż B. Tomala
- Lekcje języka polskiego (6b,7a, 8a, 8b)
- Savoir-vivre - czyli zasady dobrego wychowania - wdż kl. VII B. Tomala
- Empatia i wrażliwość - Jak rozumieć i wspierać innych? Jakie są techniki aktywnego słuchania?

- Komunikacja w zespole - Jak efektywnie komunikować się w grupie? Jakie są zasady pracy zespołowej? Uczymy się jak rozwiązywać konflikty oraz poznajemy zasady mediacji.
- Edukacja włączająca - Jak wspierać różnorodność w klasie? Jakie są metody pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych?
- Wolontariat - Jakie są korzyści z angażowania się w wolontariat? Jakie są możliwości wolontariatu dla młodzieży? (8b, 8a)
- Mam dobre relacje z klasą. 6a
- Co znaczy być człowiekiem kulturalnym? 6a
- Jak pomagać? - idea wolontariatu i pomocy koleżeńskiej. 6b
- Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacji, rozwiązywanie konfliktów, asertywności, podejmowania decyzji, nie dyskryminowanie innych w tym osób z niepełnosprawnościami.
- Gdy trudno się porozumieć - wdż kl. VI B. Tomala
- Budowanie relacji międzyosobowych - wdż kl. VIII B. Tomala
- Konflikt- zgoda buduje, niezgoda rujnuje.- klasa 5b
- Jak być asertywnym?- klasa 5b
- Czy rozumiem pojęcie tolerancji? - kształtowanie postawy otwartości na innych.- klasa 5b
- Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością? 5a
- Wzbudzenie idei wolontariatu. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym, wzbudzanie właściwych postaw szlachetności.
- Jak zrobić coś dobrego dla innych? 7b
- Poznawać kogoś nowego przez pasje - różnorodność jest ciekawa.4a
- Jak mądrze pomagać? -wzbudzanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej.- klasa 5b
- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie w planowaniu dalszej drogi edukacyjno-zawodowej. 6D
- Jestem współtwórcą atmosfery w klasie - godz. wych klasa 4 c - Krystyna Bobak
- Poznawanie predyspozycji zawodowych. 6D

- Kim chcę być? - preorientacja zawodowa. 6b
- Jaki zawód najważniejszy? O jakim zawodzie marzę? Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości. - klasy pierwsze
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm społecznych i reguł kultury osobistej.
- Dlaczego czasem lepiej w drużynie? - Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. 7c
- Ustalamy kontrakt klasowy- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.- klasa 5b.
- Jak być dobrym kolegą? kl.2
- Ustalamy kontrakt klasowy. 5a
- Poznawanie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne- klasy 1
- Poznawanie osób pracujących w szkole- klasy 1
- Rozmowy o pożyczaniu i oddawaniu- klasy 1
- Ustalenie klasowego regulaminu dotyczącego zachowania.- klasy 1
- Prawa i obowiązki członków rodziny- klasy 2
- Kształtowanie postawy otwartości na innych i poszanowania odmienności.
- Czy jesteśmy koleżeńscy ? Nasz kolega z Ukrainy i my .4a
- Kultura osobista na co dzień, szanujemy odmienność kulturową 7b
- Jak stworzyć przepis na tolerancję? 5a
- Jaki powinien być dobry sąsiad? Pomoc sąsiadzka i okazywanie życzliwości - klasy 1
- Jakie są nasze emocje- czy warto się wstydzić?
- Kultura w klasie. Savoir vivre na co dzień. 5D kl.1, kl.2
- Czy warto być grzecznym? kl.2
- Zajęcia w wybranych klasach, rozmowy indywidualne - pedagodzy szkolni

- Preorientacja zawodowa, kim chcę być w przyszłości ? 5a, E. Domogała,

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI ORAZ DO OSIĄGNIĘCIA LUDZKIEJ DOJRZAŁOŚCI

- Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, rozwijanie empatii, otwartości na prawdę, dobro i piękno.
- Uczenie się przez całe życie - Dlaczego warto się rozwijać? Jakie są metody ciągłego doskonalenia się? (8b, 8a)
- Rozwój umiejętności cyfrowych - Jak korzystać z nowych technologii w nauce? Jakie są zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych? (8b, 8a)
- Sztuczna inteligencja w edukacji - Jak AI może wspierać naukę? Jakie są przykłady zastosowania AI w edukacji? (8b, 8a)
- Interdyscyplinarne podejście do nauki - Jak łączyć różne dziedziny wiedzy w nauce? Jakie są korzyści z interdyscyplinarnego podejścia? (8b, 8a)
- Zarządzanie czasem - Jak efektywnie planować swój czas? Jakie są techniki zarządzania czasem? (8b, 8a)
- Lekcje języka polskiego (6b, 7a, 8a, 8b)
- Rozwój osobisty - Jakie są metody samorozwoju? Jakie są korzyści z pracy nad sobą? (8b, 8a)
- Podstawy pierwszej pomocy - Jak udzielić pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń, oparzeń, złamań i utraty przytomności? (8b, 8a)
- Święto odzyskania przez Polskę niepodległości. 6a
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja. 6a
- “A pamięć o nich trwać będzie wiecznie” - Narodowe Święto Niepodległości - historia, tradycja, patriotyzm (8b,8a)
- Co to znaczy być zgraną klasą? kl. 2
- Jestem Eko. dbam o środowisko - godz. wych w klasie 4 C - Krystyna Bobak

- Odpowiedzialność za środowisko - Jakie działania możemy podjąć, aby chronić środowisko naturalne? Jakie są skutki zanieczyszczenia środowiska? (8b, 8a)
- Kształtowanie kultury osobistej, czyli jak Cię widzą tak Cię piszą. - klasa 5b
- Chcę być EKO - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska. 6b
- Rozwój ku dojrzałości i odpowiedzialności - wdż kl. VII B. Tomala
- Sposób na śmieci. kl. 2
- Jak dbać o środowisko? kl.2
- Udział w projekcie EKOEKSPERYMENTARIUM 1b
- Szanuj zieleń , doceniaj zieleń 5a, E. Domogała
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla osób z niepełnosprawnościami i innej narodowości w celu zapobiegania dyskryminacji.
- Analiza budowy ciała człowieka. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci.
- Uświadamianie wychowawczej roli rodziny.
- Kto się o kogo troszczy?- rozmowa na temat wszystkich domowników.- klasy pierwsze
- Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny- klasy pierwsze.
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagodzy szkolni
- Dlaczego lasy są nam potrzebne?Rola lasów w środowisku i gospodarce człowieka, zasady właściwego zachowania się w lesie- Lekcje przyrody kl.4
- Jak chronić przyrodę? Różnica między ochroną środowiska a ochroną przyrody, formy ochrony przyrody w Polsce, uzasadnienie potrzeby ochrony przyrody, informacje, w jaki sposób każdy może chronić przyrodę - Lekcje przyrody kl.4
- Prowadzenie zbiorów ekologicznych- zbiórki makulatury i zużytych baterii.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

- Tradycje Bożonarodzeniowe - wspólne kolędowanie. Kultura i tradycje - Jakie są polskie tradycje i zwyczaje? Jakie są różnice kulturowe w różnych krajach (8b, 8a)
- Postawy obywatelskie - Co to znaczy być odpowiedzialnym obywatelem? Jakie są prawa i obowiązki obywatela? (8b, 8a)
- Symbole oraz święta narodowe. Konstytucja 3 maja. Patriotyzm na co dzień - Jakie są symbole narodowe Polski? Jak można okazywać szacunek dla ojczyzny w codziennym życiu? (8b, 8a)
- Lekcje języka polskiego (6b, 7a, 8a, 8b)
- Święto odzyskania przez Polskę niepodległości. 6a
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja. 6a
- Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu. 6D, 7c
- Symbole narodowe, majowe święta - Katechizm polskiego dziecka. - klasy 1
- Obchodzimy święta narodowe. Dbamy o tradycję i uczymy się patriotyzmu. 5a, E. Domogała
- Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu - święta Narodowe - godz. wych, klasa 4 c
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 6D
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja. Dzień Flagi Rzeczypospolitej – kształtowanie postaw patriotycznych. 6b
- Tradycje Bożonarodzeniowe- wspólne kolędowanie. 6b
- Święto Niepodległości- kształtowanie postaw patriotycznych. 6b
- Bieruń – moja mała ojczyzna. 6b
- Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych i tradycji patriotycznych. 5D 5c, 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, kl. 2
- Rozmowa o roli przyrzeczenia/ślubowania. Przygotowanie do pasowania na ucznia. - Klasy pierwsze.
- Ewakuacja z terenów zagrożonych.

- Bezpieczny obywatel.
- Bezpieczne państwo.
- Zagrożenia terrorystyczne.
- Podstawowe zasady terenoznastwa. 8a,8b,8c,8d,8e K. Koniarczyk

WSPIERANIE UCZNIÓW W PLANOWANIU WŁASNEJ DROGI EDUKACYJNO – ZAWODOWEJ

- Preorientacja zawodowa - Planowanie kariery zawodowej - Jak wybrać ścieżkę zawodową? Jakie są kroki do osiągnięcia celów zawodowych? (8b, 8a)
- Preorientacja zawodowa - Współpraca z pracodawcami - Jak szkoła może wspierać przyszłą karierę uczniów? Jakie są korzyści z praktyk zawodowych? (8b, 8a)
- Zapoznanie z ofertami pracy proponowanymi przez lokalnych przedsiębiorców.(8b, 8a)
- Jak się uczyć, żeby się nauczyć? - wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym. 6b
- Jak skutecznie zaprezentować siebie? - preorientacja zawodowa. 6b.
- Rozmowa o tym co znaczy być mistrzem na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz “Co mam?”- klasy pierwsze
- Poznawanie predyspozycji zawodowych.
- Ciekawi ludzie, nietypowe zawody. 6a
- Kim chcę zostać w przyszłości? 6a
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagodzy szkolni

- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagodzy szkolni