

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU

ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

Spis treści	2
1. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	4
2. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY	7
MISJA SZKOŁY	7
WIZJA SZKOŁY	7
3. MODEL UCZNIĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU	8
MODEL UCZNIĄ PO UKOŃCZENIU KLASY 3	8
MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ PO KLASIE 8	8
4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ	10
5. CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	22

6. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	23
7. REALIZOWANE PROGRAMY	30
8. WSPÓŁPRACA.....	31
9. EWALUACJA	33
10. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU	34
11. PROCEDURY OBOWIĄZUJĄCE NA TERENIE SZKOŁY	57
I. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NA WYPADEK POŻARU, ROZSZCZELNIENIA INSTALACJI GAZOWEJ LUB PODEJRZENIA PODŁOŻENIA ŁADUNKU WYBUCHOWEGO	57
XXIII. PROCEDURA HIGIENY, CZYSZCZENIA I DEZYNFEKCJI POMIESZCZEŃ I POWIERZCHNI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU	59

1. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 1 w Bieruniu po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
2. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada wspieranie ucznia we wszystkich sferach rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym uczniów.
3. Działania realizowane w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dotyczą uczniów i osób odpowiedzialnych za wychowanie dzieci tj. rodziców, opiekunów, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.
4. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na cykl edukacyjny oraz jest oparty na następujących przepisach prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
(Dz. U. nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. nr 114, poz. 946)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685)

- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 - Kodeks rodzinny i opiekuńczy
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz.1119)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249, 2018 r. poz. 214, 2020 r. poz.1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, 2018 r. poz. 1679, 2021 r. poz.1533)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, Dz.U. 22 lipca 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1601, Dz.U. 2019 poz.1322, 2020 r. poz.1552)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008 oraz 2021r. poz.1534)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021r. poz. 1525)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz. 1519)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2007 r. nr 80, poz. 542)
- Ustawa z dnia 9.06.2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Statut Szkoły

2. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Bieruniu rzetelnie przygotowuje uczniów do nauki na kolejnych szczeblach edukacji. Zajęcia programowe oraz szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronny rozwój każdego dziecka, również niepełnosprawnego. Dzięki stosowaniu nowatorskich form i metod pracy uczniowie uczą się współpracy oraz odpowiedzialności. W ramach świetlicy szkolnej prowadzona jest pomoc w nauce, zajęcia z zastosowaniem gier i zabaw dydaktycznych oraz rozwijanie uzdolnień artystycznych. Realizując szeroko pojętą profilaktykę, nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w procesie wychowywania. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

MISJA SZKOŁY

Wspólna praca nad wszechstronnym rozwojem uczniów.

WIZJA SZKOŁY

Przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

3. MODEL UCZNIĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W BIERUNIU

MODEL UCZNIĄ PO UKOŃCZENIU KLASY 3

- 1) Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej oraz okazywać szacunek innym.
- 2) Opanował podstawowe umiejętności szkolne warunkujące sukces na kolejnym etapie edukacyjnym.
- 3) Zna zasady higienicznego, zdrowego stylu życia.
- 4) Adekwatnie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i dyskryminacji.
- 5) Zna i szanuje symbole narodowe oraz tradycje lokalne, przejawia patriotyczną postawę obywatelską.
- 6) Szanuje zasady funkcjonowania rodziny i jej tradycje.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ PO KLASIE 8

1. Absolwent jest kulturalny, uczciwy, szanuje prawa i potrzeby innych.
2. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
3. W swych działaniach jest kreatywny i przedsiębiorczy.
4. Potrafi współpracować z innymi, szanuje ich odmienność.
5. Jest świadomy swoich silnych stron i ograniczeń także w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych.
6. Potrafi cieszyć się sukcesami swoimi i innych oraz znosić porażki.
7. Zna wartość zdobytych umiejętności, dąży do rozwoju.
8. Potrafi być asertywny.
9. Prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia.
10. Przeciwstawia się nietolerancji, dyskryminacji i agresji.

11. Cechuje się właściwą, patriotyczną postawą obywatelską, szanuje symbole narodowe, tradycje swojego regionu i narodu.
12. Szanuje zasady funkcjonowania rodziny oraz jej tradycje.
13. Dbą o środowisko naturalne oraz wspólne mienie

4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 ma swoje siedziby w dwóch budynkach w Bieruniu. Klasy 1 – 5 znajdują się w budynku przy ul. Krakowskiej. Klasy 6 - 8 mieszczą się w budynku przy ul. Licealnej. Oba budynki oddalone są od siebie o około 650 m i dostosowane są dla osób z niepełnosprawnościami. Szkoła łącznie liczy 809 uczniów, w tym w klasach 1 – 3 uczy się 329 dzieci. W klasach 4 - 5 jest 197 uczniów, natomiast w klasach 6 - 8 jest 283 uczniów. Szkoła zapewnia zajęcia opiekuńczo – wychowawcze oraz dydaktyczne. Szczególną uwagę otaczamy dzieci z Ukrainy oraz te, które posiadają trudności wynikające z deficytów rozwojowych, niepełnosprawności, są zagrożone niedostosowaniem społecznym, znajdujące się w kryzysie. Organizujemy zajęcia dla dzieci uzdolnionych. W szkole funkcjonuje 9 klas integracyjnych. Są organizowane zajęcia ze specjalistami, takimi jak: terapeuta pedagogiczny, logopeda, terapeuta SI, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pedagodzy specjalni, doradca zawodowy. Szkoła współpracuje również z psychologiem terapeutą (NFZ). Ponadto zapewniamy zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w ramach czterech świetlic szkolnych. W szkole dzieci korzystają z możliwości zjedzenia obiadu (jest możliwość dostosowania diet specjalistycznych).

W celu dokonania diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 1 posłużono się różnymi metodami, które pozwoliły scharakteryzować sytuację w placówce. Istotne były liczne rozmowy przeprowadzone z nauczycielami, rodzicami, pedagogami szkolnymi, pedagogami specjalnymi, psychologiem, uczniami oraz z pracownikami niepedagogicznymi szkoły. Do diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej posłużyła także diagnoza wynikająca z programu Nawigacja w każdą pogodę oraz Archipelag Skarbów. W szkole zostały przeprowadzone ankiety, w tym ankietę dotyczącą bezpieczeństwa przeprowadzono wśród dzieci oraz rodziców. Spotkania zespołów szkolnych oraz udział w konferencjach były ważnym momentem do zbierania informacji na temat sytuacji w szkole. Istotną pomocą okazała się także codzienna

obserwacja uczniów, której dokonywali wszyscy pracownicy szkoły. Wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wskazywały, że dzieci czują się bezpiecznie w szkole, co nie zmienia faktu, że były ofiarami niewłaściwych zachowań ze strony rówieśników (wyśmiewanie, zaczepianie, przezywanie).

Przeprowadzono również ankietę dotyczącą zajęć wychowania do życia w rodzinie. Wyniki ankiety wskazywały, że główną przyczyną częstych zwolnień z tego przedmiotu jest brak zainteresowania tematami poruszonymi na lekcjach, a także mniej lekcji w tygodniowym wymiarze godzin.

Dodatkowo przeprowadzona diagnoza pokazuje, że nauczyciele i wychowawcy systematycznie diagnozowali potrzeby edukacyjne uczniów. Udzielana pomoc psychologiczno - pedagogiczna polegała przede wszystkim na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych psychofizycznych, rozwojowych i edukacyjnych potrzeb uczniów wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się, niepełnosprawności oraz z zaniedbań środowiskowych. Poniżej przedstawiamy analizę wyników z przeprowadzonej diagnozy:

Wnioski

Zdecydowana większość uczniów posiada bliską osobę, na której mogą polegać.

W trudnych chwilach uczniowie najbardziej mogą liczyć na wsparcie rodziców.

Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, ale poziom bezpieczeństwa jest wyższy w klasach młodszych. W klasach starszych co czwarta osoba nie czuje się bezpiecznie. Uczniowie mimo iż deklarują, że czują się bezpiecznie doznają przemocy lub są jej świadkami.

Najczęstszymi formami przemocy na terenie szkoły są: przezywanie, wyśmiewanie i zaczepianie.

Z ankiet wynika, że dzieci młodsze najczęściej informują o przemocy nauczyciela. Dzieci z klas starszych najczęściej informują rodzica.

Dzieci z klas młodszych częściej zgłaszają informacje o przemocy.

Dzieci z klas młodszych inaczej rozumieją pojęcie “przemocy”, pomimo tłumaczenia nauczycieli. Należy mieć to na uwadze analizując wyniki ankiet w tych rocznikach.

Większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie,

Co piąty ankietowany rodzic zaznaczył, że ich dziecko było ofiarą przemocy w szkole.

Przemoc psychiczna zdaniem rodziców jest najczęściej doznawaną przez dzieci formą przemocy,

Ponad 30% ankietowanych rodziców nie zgłasza, że ich dziecko doznało przemocy na terenie szkoły,

Rodzice zaproponowali wiele pomysłów na poprawę bezpieczeństwa w szkole, najczęściej wspominali o monitoringu, rozmowach i warsztatach na temat przemocy i jej konsekwencjach, zwiększeniu liczby nauczycieli na dyżurach.

Analizując wyniki diagnozy należy się skupić na niwelowaniu poczucia stresu u uczniów oraz wzmacnianiu motywacji do nauki.

MOCNE STRONY

- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Większość uczniów potrafi właściwie zareagować będąc świadkiem zachowań agresywnych.
- Większość rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie
- Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i może liczyć na wsparcie ze strony kolegów z klasy.
- W trudnych chwilach uczniowie najbardziej mogą liczyć na wsparcie rodziców.
- Uczniowie w zdecydowanej większości nie doświadczają cyberprzemocy.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Zdecydowana większość uczniów przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania w stosunku do nauczycieli.
- Uczniowie w ramach wolontariatu chętnie angażują się w akcje charytatywne, współpracę z osobami starszymi oraz niepełnosprawnymi.

- Uczniowie chętnie biorą udział w projektach ekologicznych.
- W szkole kultywowane są tradycje regionu.
- W szkole rozwijane są wartości uniwersalne, patriotyczne.
- W szkole podejmowane są działania mające na celu rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Uczniowie mają możliwość rozpoznania własnych predyspozycji zawodowych i kompetencji osobowościowych oraz zapoznania się z aktualną ofertą szkół średnich.
- Szkoła dysponuje zapleczem komputerowym na wypadek zdalnego nauczania.

SLABE STRONY

- Część uczniów spotyka się w szkole z agresją słowną oraz w mniejszym stopniu z agresją fizyczną.
- Nie wszyscy uczniowie potrafią akceptować odmienności innych uczniów ze względu w szczególności na ich wygląd oraz w mniejszym stopniu na pochodzenie.
- Co piąty ankietowany rodzic zaznaczył, że ich dziecko było ofiarą przemocy w szkole.
- Przemoc psychiczna zdaniem rodziców jest najczęściej doznawaną przez dzieci formą przemocy,
- Nieliczna grupa uczniów spędza zbyt dużo swojego czasu wolnego on-line.
- Nieliczna grupa uczniów miała kontakt z używkami.
- Uczniowie widzą potrzebę większej integracji a także luźnych rozmów, pogadarek, zajęć w terenie ze swoimi nauczycielami, pedagogami niekoniecznie na podany temat.
- Część uczniów przejawia niskie kompetencje radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi i stresem.
- Część uczniów chciałaby lepszych relacji z kolegami/koleżankami.

- Część rodziców uważa, że ich dziecko było ofiarą przemocy w szkole.

Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania.
- Pomoc psychologiczno - pedagogiczna na terenie szkoły.
- Dbłość o właściwe relacje rówieśnicze oraz relacje uczeń – nauczyciel.
- Dbłość o prawidłowe relacje z uczniami z Ukrainy.
- Pozytywny system wartości uczniów.
 - Dbłość o bezpieczeństwo w szkole.
 - Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych.
 - Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
 - Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
 - Szkoła posiada procedury postępowania w okresie pandemii COVID-19 oraz w sytuacjach kryzysowych.
 - Działania profilaktyczno - zdrowotne organizowane przez pielęgniarkę.
 - Silne relacje uczniów z rodzicami.

- Otwartość na potrzeby osób niepełnosprawnych.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub dysfunkcyjnych.
- Palenie przez uczniów papierosów, e-papierosów.
- Łatwy dostęp oraz brak kontroli ze strony dorosłych w cyberprzestrzeni.

Nieukształtowana osobowość, słabo wypracowana asertywność, uległość wobec rówieśników, chęć zaistnienia w grupie rówieśniczej.

- Długotrwała nauka zdalna i wiążące się z nią osłabienie więzi koleżeńskich, nagromadzenie trudnych emocji.
- Liczne zwolnienia z lekcji wychowania do życia w rodzinie.

5. CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem głównym szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dziecka w rozwoju z uwzględnieniem następujących sfer:

1. Dojrzałości fizycznej.
2. Dojrzałości emocjonalnej.
3. Dojrzałości społecznej.
4. Dojrzałości duchowej.
5. Dojrzałości intelektualnej.

6. STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Przedstawiona poniżej strategia wychowawczo-profilaktyczna zakłada wspieranie ucznia we wszystkich sferach rozwoju: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej oraz duchowej oraz wykorzystanie wiodących i uzupełniających się strategii profilaktycznych poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Poniższe działania zaplanowane zostały z uwzględnieniem sytuacji konieczności nauczania on-line.

Cele szczegółowe	Treści wychowawczo – profilaktyczne
-------------------------	-------------------------------------

	Zadania <i>(zgodnie z podstawą programową)</i>	Działania
Promowanie zdrowego stylu życia	Dostarczenie informacji na temat prawidłowego żywienia i zdrowego stylu życia.	Gazetka, pogadanki na lekcjach, spotkanie z dietetykiem, konkursy, warsztaty, projekty edukacyjne, informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły.
	Propagowanie sposobów zdrowego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu.	Warsztaty, gazetka, pogadanki na lekcjach, spotkania z psychologiem i pedagogami szkolnymi, pogadanki dla rodziców.
	Promowanie aktywności fizycznej.	Imprezy o charakterze sportowym, zajęcia pozalekcyjne, projekt Ninanki, Europejski tydzień sportu.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych.	Warsztaty, zajęcia z psychologiem i pedagogami szkolnymi, pogadanki na lekcjach, gazetka. Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych.
Ochrona zdrowia psychicznego	Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.	Gazetki, strona internetowa szkoły, pogadanki z uczniami, lekcje wychowawcze.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19.	Warsztaty, zajęcia antystresowe dla uczniów, zajęcia na temat emocji (ich kontroli i wyrażania), radzenie sobie ze złością, stresem, izolacją. Wsparcie psychologa szkolnego.

	<p>Pogadanki z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa, przepisów prawa i zdrowia psychicznego oraz w procesie wychowania.</p>	<p>Spotkanie z policjantem, psychologiem, pedagogami szkolnymi, wywiadówki z rodzicami, spotkania indywidualne z rodzicami. Programy profilaktyczne.</p>
	<p>Przekazywanie uczniom informacji na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy), tabletek przeciwbólowych, antydepresantów, napoi energetycznych, anaboliów, papierosów oraz e-papierosów.</p>	<p>Spotkanie z policjantem, konkursy i warsztaty, gazetka, pogadanki na lekcjach. Programy profilaktyczne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>
	<p>Wzmacnianie poczucia wartości uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron.</p>	<p>Warsztaty, pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy wspierające, kółka zainteresowań, konkursy, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p>
	<p>Kształtowanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii, z uwzględnieniem metod nauczania na odległość.</p>	<p>Warsztaty, gazetki, pogadanki na lekcjach.</p>
	<p>Wspieranie uczniów zdolnych w procesie edukacyjnym.</p>	<p>Zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach, zachęcanie do rozwijania</p>

		uzdolnień poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji.
	Wspieranie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami w procesie edukacyjnym.	Dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET), programów zajęć rewalidacyjnych, dostosowań wymagań, kierowanie na kółka i zajęcia pozalekcyjne. Terapia Biofeedback, Terapia SI, wsparcie pedagogów specjalnych.
	Wspieranie uczniów pochodzących z Ukrainy	Integracja w klasach, pomoc w porozumiewaniu się, opieka pedagoga i psychologa szkolnego, przygotowanie materiałów dydaktycznych w języku Ukraińskim, pomoc rzeczowa oraz finansowa. Dodatkowe godziny z języka polskiego. Wyposażenie biblioteki szkolnej w książki w języku polsko – ukraińskim.
Praca nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych	Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji i autoagresji oraz przemocy wobec obcokrajowców.	Gazetki, pogadanki na lekcjach, spotkanie z policjantem, warsztaty z psychologiem. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. Programy profilaktyczne.

Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacji, rozwiązywania konfliktów, asertywności, podejmowania decyzji, nie dyskryminowanie innych w tym osób z niepełnosprawnościami..	Wycieczki, wyjścia, projekty, imprezy klasowe i szkolne, pogadanki na lekcjach, Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. Programy profilaktyczne.
Wzbudzenie idei wolontariatu.	Wolontariat, Grupa Caritas.
Włączenie rodziców w życie szkoły.	Wycieczki, ogniska, rajdy, uroczystości szkolne, tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, tworzenie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania uczniów.
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.	Spotkania z doradcą zawodowym, gazetki informacyjne, wyjazdy na dni otwarte, pogadanki na lekcjach.
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm społecznych i reguł kultury osobistej.	Warsztaty, imprezy okolicznościowe, projekty edukacyjne, wycieczki, konkursy, zabawy szkolne, przedstawienia szkolne, rajdy.
Kształtowanie postawy otwartości na innych i poszanowania odmienności.	Udział w Igrzyskach Osób Niepełnosprawnych, warsztaty, spotkania/projekty edukacyjne, gazetki szkolne, obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień, godziny wychowawcze. Zajęcia

		integracyjne w klasach - integracja z uczniami pochodzącymi z Ukrainy.
Wychowanie do wartości oraz do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości.	Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, rozwijanie empatii, otwartości na prawdę, dobro i piękno.	Warsztaty, pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja pomocy koleżeńskiej, udział w różnych akcjach charytatywnych, współpraca z instytucjami, wolontariat.
	Rozwijanie wiedzy uczniów na temat praw człowieka.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z policjantem, konkursy, informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły.
	Kształtowanie kultury osobistej.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkanie z policjantem, pedagogiem i psychologiem oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniem, zwracanie uwagi uczniom na niewłaściwe zachowanie – wulgaryzmy, uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, środowiska i zmian klimatycznych.	Ekologiczne akcje ogólnopolskie oraz na gruncie lokalnym, projekty edukacyjne, konkursy, gazetki, tygodnie ekologiczne.

	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla osób z niepełnosprawnościami i innej narodowości w celu zapobiegania dyskryminacji.	Gazetki, pogadanki na lekcjach wychowawczych, konkursy.
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu.	Apele i uroczystości szkolne, celebrowanie świąt państwowych, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Imprezy szkolne oraz na gruncie lokalnym, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
Wspieranie uczniów w planowaniu własnej drogi edukacyjno-zawodowej	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie.	Zajęcia z pedagogami, rozmowy indywidualne z uczniem, zajęcia z psychologiem, godziny wychowawcze.
	Poznawanie predyspozycji zawodowych.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, spotkania z rodzicami.
	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, godziny wychowawcze, rajdy, wycieczki, wyjazdy do kina.

7. REALIZOWANE PROGRAMY

- (1)** Akademia Puchatka,
- (2)** Umiem pływać,
- (3)** Dzieci Uczą Rodziców,
- (4)** Debata,
- (5)** Nawigacja w każdą pogodę,
- (6)** Zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej z elementami badmintonu,
- (7)** Bieg po zdrowie,
- (8)** ERASMUS +
- (9)** GLOBE
- (10)** Unplugged
- (11)** Cukierki
- (12)** Epsilon
- (13)** Resqul
- (14)** Ninanki

- (15) Ogólnopolski program świadomość procentuje
- (16) Empatyczna klasa
- (17) Ogólnopolski projekt edukacyjny „Świetliczanki na tropie przysłów”

8. WSPÓŁPRACA

Szkoła Podstawowa nr 1 w Bieruniu dla dobra ucznia oraz wsparcia rodziny, współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Bieruniu,
2. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bieruniu,
3. Komendą Powiatową Policji w Bieruniu,
4. Parafią pw. św. Bartłomieja Apostoła w Bieruniu,
5. Domem Kultury „Gama” w Bieruniu,
6. Kino-Teatrem „Jutrzenka” w Bieruniu,
7. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łędzinach,
8. Przedszkolem nr 1 w Bieruniu,
9. Gminnym Centrum Profilaktyki Uzależnień w Bieruniu,
10. Sędem Rejonowym w Tychach,
11. Ośrodkiem Błogosławionej Karoliny w Łędzinach,
12. Stowarzyszeniem „Radość Życia” w Bieruniu,
13. Caritasem Archidiecezji Katowickiej,

14. Hospicjum św. Kaliksta w Tychach,
15. Domem Pomocy Społecznej w Tychach,
16. Schroniskiem dla zwierząt w Chełmie Śląskim,
17. Centrum Opieki Diennej i Hospicjum dla Dzieci „Świetlikowo” w Tychach,
18. Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjny Metis w Katowicach,
19. Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach,
20. Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach.
21. Bieruński Ośrodek Sportu i Rekreacji
22. Dom Seniora w Bieruniu
23. Ośrodek Środowiskowej Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży

9. EWALUACJA

W skład Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 1 w Bieruniu wchodzi następujący pracownicy pedagogiczni: Bożena Tomala, Pelagia Trzcionka, Agnieszka Pinkowicz Joanna Dłubis, Agnieszka Malewicka. Zespół ds. Profilaktyki dokonuje raz w roku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Służy do tego przygotowana przez zespół ankieta, którą wypełniają rodzice, uczniowie. Narzędzia, z których również korzystamy, to: obserwacja uczniów, wywiad z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły, higienistką szkolną, a także pedagogami szkolnymi i psychologiem.

W drugim semestrze roku szkolnego 2023/2024 zostanie przeprowadzona ankieta dotycząca czynników chroniących i czynników ryzyka. W ankietach udział wezmą uczniowie wszystkich klas oraz ich rodzice. Do ewaluacji posłużą również ewentualne wyniki z innych ankiet przeprowadzonych na

terenie szkoły przez osoby nie będące członkami Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym należy:

- kontynuować współpracę szkoły z rodzicami oraz z instytucjami wspierającymi proces wychowania
- zwiększyć świadomość uczniów i dorosłych o negatywnych zachowaniach w cyberprzestrzeni i ich skutkach
- zwiększyć czujność nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły na wszelkie przejawy agresji i braku szacunku
- kontynuować edukację uczniów w zakresie zdrowego stylu życia wolnego od autoagresji, agresji i uzależnień
- zwiększyć czujność nauczycieli na emocjonalność uczniów, zmiany w zachowaniu
- organizować więcej zajęć integracyjnych, luźnych rozmów, pogadanek, zajęć w terenie
- dbać o tworzenie właściwych relacji rówieśniczych wraz z uczniami z Ukrainy oraz relacji uczeń – nauczyciel – pracownik niepedagogiczny

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

- Zbieranie informacji na temat tego, co służy zdrowiu, na podstawie własnych doświadczeń, wiersza „Witaminowe ABC” S. Karaszewskiego oraz piramidy zdrowego odżywiania. Poznanie podstawowych witamin i ich znaczenia dla organizmu człowieka. Klasa 2
- Przygotowywanie zdrowych kanapek. Klasa 2
- Zbieranie informacji na temat tego, co służy zdrowiu, na podstawie własnych doświadczeń oraz scenki kabaretowej „Godzina duchów” W. Chotomskiej. Inscenizowanie scenki kabaretowej z wykorzystaniem rekwizytów. Porady dotyczące profilaktyki zdrowotnej. - klasa 2
- Odgrywanie scenek – wizyta u lekarza na podstawie opowiadania M. Szarf „Urodziny” i historyjki obrazkowej. Ustalenie sposobów uniknięcia przeziębienia na podstawie wiersza J. Brzechwy „Katar”, doświadczeń dzieci oraz rozsypanek wyrazowych. Inscenizacja wiersza J. Brzechwy. Grupowe wykonanie plakatów profilaktycznych. klasa 2
- Mój styl to zdrowie - kl.VI lekcja wdż B. Tomala
- Dostarczenie informacji na temat prawidłowego żywienia i zdrowego stylu życia
- Jesteś tym, co jesz. Jak prawidłowo się odżywiać? Promujemy zdrowy styl życia. . (8a) K. Lenart
- W zdrowym ciele - zdrowy duch . (4a)
- Jak zapobiegać chorobom cywilizacyjnym i być w dobrej kondycji? 7b
- Sekrety zdrowej diety i aktywności fizycznej. Jak dbać o higienę osobistą w trakcie dojrzewania? 7b, (7c-J.Pilorz)
- W miarę możliwości wspólne spożywanie śniadań. Zwracanie uwagi na to co powinno znaleźć się w śniadaniówkach 1b, 5c, klasy pierwsze

- Sport i ruch sposobem na życie .4a
- Zараżaj odpowiedzialnością – profilaktyka chorób zakaźnych. 5a
- Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat produktów,które warto jeść. Wspólne wykonanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę. - klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych, mięsnych oraz ich walorach smakowych i odżywczych.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody, sposobem na zdrowie.- klasy pierwsze.
- Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Omówienie sytuacji w których należy myć ręce. Wspólne mycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania.- klasy pierwsze.
- Rozmowa o ulubionych potrawach i ciastach. wyjaśnienie powiedzenia “rosnąć jak na drożdżach”.- klasy pierwsze
- Recepta na zdrowie. Co służy zdrowiu? - sporządzanie recepty na zdrowie. Improvizowanie wizyty u lekarza. - klasy 3
- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego jedzenie jest trudną sztuką? Nauka korzystania z piramidy zdrowego żywienia. - klasy 3
- Jem zdrowo - klasa 5b
- Zdrowy styl życia- co to znaczy? - klasa 5b
- Dlaczego ludzie czytają książki?kl.2
- Zainteresowania młodzieży. Ciekawe książki, filmy, muzyka. Spędzanie wolnego czasu 7b 5c (7c-J.Pilorz)
- Nasze zainteresowania i pasje. 5a
- Po co przychodzimy do biblioteki?- klasy pierwsze
- Jakie są moje ulubione książki?-klasy pierwsze
- Jakie lubię gry i zabawy?- klasy pierwsze
- Co możemy robić w wolnym czasie?- klasy pierwsze

- Nasze zainteresowania.- klasy pierwsze
- Moja ulubiona książka, mój ulubiony film, gra planszowa.Poznawać kogoś nowego poprzez pasje.4a
- Dlaczego warto podróżować? - klasy 3
- Jak zachować się w kontaktach z nieznajomymi? Zasady bezpieczeństwa obowiązujące dzieci w kontaktach z nieznajomymi. - klasa 3
- Prezentuję moje hobby. - klasy 3
- Co polecam? – ulubione filmy, książki, gry. 5a
- Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wodą.- klasy pierwsze.
- Polecamy, bo warto – co lubimy czytać? (8a) K. Lenart
- Potrafię dzielić czas między obowiązki a przyjemności – uczę się systematyczności i zarządzania własnym czasem. Pamiętam o zdrowym sposobie spędzaniu wolnego czasu. (8a) K. Lenart
- Czy istnieje recepta na udaną podróż? - jak bezpiecznie spędzać wolny czasu.- klasa 5b
- Zarządzanie sobą - wdż kl. VII B. Tomala
- Bezpieczne ferie\wakacje - aktywne sposoby spędzania wolnego czasu. 7b 5c 5a (7c-J.Pilorz)
- Nasze zainteresowania i pasje. 5a
- Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw- klasy pierwsze.
- Jakie znamy zabawy i sporty zimowe ?-klasy pierwszy
- Jak spędzać wakacje? Co można zrobić podczas wakacji? Jak zorganizować podchody- klasy 2
- Jaki sport uprawiam, jaki lubię? - klasy 3.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych.
- Zараżaj odpowiedzialnością – profilaktyka chorób zakaźnych. 5a
- Dbam o swoje zdrowie, dbam o zdrowie innych. 4a
- Nauka właściwego zachowania na ulicy. Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Zabawa

w ruch uliczny.- klasy pierwsze.

- Jesteśmy uczestnikami ruchu drogowego. kl.2
- Numery alarmowe i zasady zachowania w kontakcie ze służbami. Rodzaje zagrożeń. klasa 2
- Jak zimą bawić się bezpiecznie?- klasy pierwsze
- Jak ogrzać się po zabawach na śniegu?-klasy pierwsze
- Co można zrobić ze śniegu? Na co trzeba uważać zimą? kl.2
- W drodze do szkoły - zasady bezpieczeństwa. - klasy 3
- Zimno, zimniej, najzimniej? Gdzie tak jest? Co znaczy być dobrze ubranym? - klasa3
- Bezpieczeństwo podczas ferii .4a
- Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości i umiejętności na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach. Wykorzystanie symulatora ruchu.- klasy pierwsze i drugie.
- Rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się na rowerze.- klasy pierwsze.
- Jak bezpiecznie spędzić wakacje? klasy drugie
- Bezpieczeństwo na górskim szlaku. Jak dbać o bezpieczeństwo w czasie wakacji? - klasy 3
- Jak dobrze wypoczywać na wakacjach. 4a
- Jak zapobiegać chorobom zakaźnym? (kl. 8a) K. Lenart
- Ze zdrowiem na Ty – kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. - klasa 5b
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Bezpieczne wakacje. 5a
- Czy dbam o swoje zdrowie? Właściwe nawyki żywieniowe. 5D
- Przyczyny i skutki nałogów. 5D
- Jak używki mogą zmienić życie? Skutki stosowania środków psychoaktywnych, dopalaczy, tabletek przeciwbólowych, antydepresantów,

napoi energetycznych, anaboliów, papierosów i e-papierosów. (8a) K. Lenart

- Uzależnienia i ich zgubny wpływ. 5a
- Uzależnienia i ich zgubny wpływ na zdrowie i jakość życia.- klasa 5b
- Klikam z głową.- klasa 5b
- Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji. 5D 5c
- Jak radzić sobie ze stresem, smutkiem, agresją i autoagresją? Rozwijamy umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. (8a) K. Lenart
- Zdrowym być! Odżywianie i aktywność fizyczna. 6f
- Nawigacja w każdą pogodę. Cykl tematów profilaktycznych dotyczących zdrowego planowania dnia. 6f
- Zdrowy wypoczynek – korzyści dla organizmu. 6f
- Jak radzić sobie ze stresem? 5a
- Wolni od nałogów.4a
- Organizacja i przeprowadzenie w szkole - Szkolnego Konkursu Plastycznego dla klas IV - VIII pt. "Mój ulubiony sport lub aktywność fizyczna" - propagowanie zdrowego trybu życia - Krystyna Bobak i Katarzyna Estkowska - miesiąc wrzesień.
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagog, psycholog szkolny
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagog, psycholog szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

- Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę
- Informacje na stronę internetową szkoły - B. Tomala
- Czego oczekuję od rodziców, czego oni oczekują ode mnie? Jakie mamy instytucje wspierające rodzinę? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Instytucje wspierające dziecko i rodzinę - do kogo mogę zwrócić się po pomoc? 7b (7c-J.Pilorz)
- Jak gimnastykujemy umysł?- klasy pierwsze

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym izolacji społecznej spowodowanej pandemią Covid -19
- Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa, przepisów prawa i zdrowia psychicznego oraz w procesie wychowania
- Spotkanie z p. G. Dudysem
- Przekazywanie uczniom informacji na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy), tabletek przeciwbólowych, antydepresantów, napoi energetycznych, anaboliów, papierosów oraz e-papierosów. 5c
- Zajęcia profilaktyczne w kl. VI-VIII B. Tomala
- AIDS i profilaktyka - wdż kl.VIII B.Tomala
- Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne. - wdż kl. VII B. Tomala
- Prawa dziecka, prawa człowieka.Rola rodziny jako podstaw wartości. 4a
- Kochaj! Nie zabijaj! - przyczyny, konsekwencje i rodzaje uzależnień. 7b 5c (7c-J.Pilorz)
- Jak używki mogą zmienić życie? Skutki stosowania środków psychoaktywnych, dopalaczy, tabletek przeciwbólowych, antydepresantów, napoi energetycznych, anaboliów, papierosów i e-papierosów. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Uzależnienia i ich zgubny wpływ. 5a
- Wzmacnianie poczucia wartości uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron.
- Każdy z nas jest ważny i wartościowy. - klasy 3
- Jakie są moje talenty i mocne strony? - klasa 5b
- Jestem wartościowym człowiekiem – moje mocne strony. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia. 7b
- Kształtowanie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych technologii z uwzględnieniem metod nauczania na odległość.
- Klikam z głową.- klasa 5b
- Komu jest potrzebny komputer? Komputerowy savoir-vivre. - klasy 3
- Jak nie dać się zdominować komputerom? Gospodarowanie czasem wolnym. - klasy 3

- Bezpieczni w sieci. Stop cyberprzemocy! Jak bezpiecznie korzystać z nowych technologii? (8a) K. Lenart godz. wych. (7c-J.Pilorz)
- Stalking, hejting, cyberprzemoc - wdż kl. VI B. Tomala
- Uzależnienia behawioralne - wdż kl. VII B. Tomala
- Bezpieczeństwo w Internecie.4a
- Wspieranie uczniów zdolnych w procesie edukacyjnym.
- Ja w nowym roku szkolnym- wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym.- klasa 5b
- Jak rozciągnąć czas? - wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym. - klasa 5b
- Jak efektywnie się uczyć? Jak radzić sobie z nadmiernymi oczekiwaniami? Uczymy się asertywności. 7b
- Wspieranie uczniów z deficytami i niepełnosprawnościami w procesie edukacyjnym.
- Zespół wyrównawczy z języka polskiego dla klas czwartych i piątych; K. Lenart
- Wspieranie uczniów pochodzących z Ukrainy.
- Zajęcia z języka polskiego dla uczniów pochodzenia ukraińskiego z klas 2
- Dodatkowe zajęcia -język polski dla dzieci z Ukrainy- B. Walter kl. 4,5
- Jak sobie radzić ze stresem? 5D 5c
- Jak przeżywamy emocje i radzimy sobie ze stresem?- klasa 5b
- Świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu? Bezpieczeństwo w sieci. 5D 5c
- Jak bezpiecznie korzystać z nowych technologii. 5D
- Jak zadbać o swój wizerunek w sieci. - klasa 5b
- Jak radzić sobie ze stresem, jak dbać o równowagę emocjonalną? 7b 5c (7c-J.Pilorz)
- Stres – co to jest, jak sobie z nim radzić? 6f
- Skutki palenia papierosów tradycyjnych i e - papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, leków, napojów energetyzujących. 6f

- Dostrzegam swoje zalety. 6f
- Środki masowej komunikacji, czyli media. 5a
- Uzależnienie od Internetu, jak bezpiecznie z niego korzystać? Cyberprzemoc. 6f
- Cyberprzemoc - skąd bierze się agresja w sieci? 7b
- Czy internet może być źródłem wykluczenia? 7b
- Jak radzić sobie z agresją w sieci? 5a
- Jakie mogą być komputery? Bezpieczna praca z komputerem. - klasy pierwsze
- Na lekcjach plastyki wykonywanie plakatów przeciwdziałających cyberprzemocy, przemocy fizycznej i psychicznej “Jestem przeciw..., mam prawo do....”. Wystawa plakatów na terenie szkoły - listopad 2023 r. - Krystyna Bobak
- Prowadzenie zajęć kółka plastycznego dla uczniów chcących rozwijać swoje zdolności plastyczne. Wystawa prac uczniów na terenie szkoły, udział w konkursach plastycznych - cały rok - Krystyna Bobak i Katarzyna Estkowska.
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagog, psycholog szkolny
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagog, psycholog szkolny

PRACA NAD WZMACNIANIEM PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

- Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, agresji i autoagresji.
- Jak radzić sobie ze stresem, smutkiem, agresją i autoagresją? Rozwijamy umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Jak sobie radzić ze smutkiem, złością, stresem? 7b
- Nasz szkolny savoir-vivre. 5a
- Budujemy poprawne relacje w klasie. 5a

- Wspólnie pracujemy i bawimy się Postawy w codziennym życiu..4a
- Czym jest agresja i przemoc?- klasa 5b
- Rodzinne wychowanie - kl.VII wdz B. Tomala
- Savoir-vivre - czyli zasady dobrego wychowania - wdz kl. VII B. Tomala
- Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacji, rozwiązywanie konfliktów, asertywności, podejmowania decyzji, nie dyskryminowanie innych w tym osób z niepełnosprawnościami.
- Gdy trudno się porozumieć - wdz kl. VI B. Tomala
- Budowanie relacji międzyosobowych - wdz kl. VIII B. Tomala
- Konflikt- zgoda buduje, niezgoda rujnuje.- klasa 5b
- Jak być asertywnym?- klasa 5b
- Czy rozumiem pojęcie tolerancji? - kształtowanie postawy otwartości na innych.- klasa 5b
- Jesteśmy otwarci na innych. Szanujemy wszelką odmienność. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Jak dobrze działać w grupie klasowej? Jak być asertywnym? Jak rozwiązywać konflikty i nie dyskryminować innych? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Właściwa komunikacja kluczem dobrych relacji. Uczę się tolerancji, jestem otwarty i szanuję odmienność innych. 7b 5c
- Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością? 5a
- Sens ludzkiego cierpienia - ludzie niepełnosprawni i nieuleczalnie chorzy wśród nas.7b (7c-J.Pilorz)
- Wzbudzenie idei wolontariatu. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym, wzbudzanie właściwych postaw szlachetności.
- Jak mogę pomagać innym? Dlaczego warto być wolontariuszem? (8a) K. Lenart godz. wych
- Jak zrobić coś dobrego dla innych? 7b
- Poznawać kogoś nowego przez pasje - różnorodność jest ciekawa.4a
- Jak mądrze pomagać? -wzbudzanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej.- klasa 5b

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
- Jakie mam ambicje i obawy? Gdzie widzę się za rok, a gdzie za dziesięć lat? Jaką wybrać dla siebie właściwą ścieżkę edukacyjną? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Wybieramy swój wymarzony zawód. Chęci a predyspozycje. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Moje zainteresowania i pasje kluczem do szczęścia. 7b
- Ciekawe zawody – kim chcę zostać w przyszłości? 5a
- Jaki zawód najważniejszy? O jakim zawodzie marzę? Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości. - klasy pierwsze
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm społecznych i reguł kultury osobistej.
- Dlaczego czasem lepiej w drużynie? - Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. - klasa 5b
- Ustalamy kontrakt klasowy- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.- klasa 5b
- Sztuka dyskusowania, przekonywania i słuchania – kształtujemy umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem reguł kultury osobistej. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Jak być dobrym kolegą? kl.2
- Jak skutecznie działać w zespole? 7b 5c (7c-J.Pilorz)
- Ustalamy kontrakt klasowy. 5a
- Poznawanie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne- klasy 1
- Poznawanie osób pracujących w szkole- klasy 1
- Rozmowy o pożyczaniu i oddawaniu- klasy 1
- Ustalenie klasowego regulaminu dotyczącego zachowania.- klasy 1
- Prawa i obowiązki członków rodziny- klasy 2
- Kształtowanie postawy otwartości na innych i poszanowania odmienności.

- Czy szanuję wszystkich kolegów i koleżanki? Czy dostrzegam wokół siebie także osoby niepełnosprawne, osoby innej narodowości? Jakie nawiązuję z nimi relacje? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Czy jesteśmy koleżeńscy ? Nasz kolega z Ukrainy i my .4a
- Kultura osobista na co dzień, szanujemy odmienność kulturową 7b
- Jak stworzyć przepis na tolerancję? 5a
- Jaki powinien być dobry sąsiad? Pomoc sąsiedzka i okazywanie życzliwości - klasy 1
- Jakie są nasze emocje- czy warto się wstydzić?
- Kultura w klasie. Savoir vivre na co dzień. 5D kl.1, kl.2
- Czy warto być grzecznym? kl.2
- Stosunki międzyludzkie. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami. 5D 5c
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i autoagresji. 5D 5c
- Moje zachowanie w kontaktach międzyludzkich. 6f
- Zasady dobrego zachowania. 6f
- Lubię pomagać – jestem wolontariuszem. 6f
- Zachowuję się tolerancyjnie, zwłaszcza wobec osób starszych i niepełnosprawnych. 6f
- Etapy rozwiązywania konfliktów. 6f
- Na lekcjach plastyki wykonywanie plakatów przeciwdziałających przemocy fizycznej i psychicznej “Jestem przeciw..., mam prawo do....”.
Wystawa plakatów na terenie szkoły - listopad 2023 r. - Krystyna Bobak
- Jak zachować się w różnych sytuacjach? 4a
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagog, psycholog szkolny
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagog, psycholog szkolny

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI ORAZ DO OSIĄGNIĘCIA LUDZKIEJ DOJRZAŁOŚCI

- Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, rozwijanie empatii, otwartości na prawdę, dobro i piękno.
- Co to znaczy być zgraną klasą? kl. 2
- Gdy idziemy do teatru... Odczytywanie informacji z plakatów i planu widowni. kl.
- Dlaczego słowa ranią? - rozwijanie empatii.- klasa 5b
- Rozwijanie wiedzy uczniów na temat praw człowieka
- “Jestem przeciw..., mam prawo do...” - prawa człowieka 7b
- Kształtowanie kultury osobistej.
- Kształtowanie kultury osobistej, czyli jak Cię widzą tak Cię piszą. - klasa 5b
- “Proszę, dziękuję, przepraszam” - słowa tak krótkie, a tyle mogą. 7b, (7c-J.Pilorz)
- Nasz szkolny savoir-vivre. 5a
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, środowiska i zmian klimatycznych w swoim środowisku.
- Chcę być EKO - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.- klasa 5b
- W jaki sposób każdy z nas ma wpływ na klimat? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Rozwój ku dojrzałości i odpowiedzialności - wdż kl. VII B. Tomala
- Dbam o środowisko. Dlaczego akcje ekologiczne są ważne? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Sposób na śmieci. kl. 2
- Jak dbać o środowisko? kl.2
- Jestem eko - dbam o środowisko. 7b
- Udział w projekcie EKOEKSPERYMENTARIUM 1b

- Szanuj zielen , doceniaj zielen 4a
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla osób z niepełnosprawnościami i innej narodowości w celu zapobiegania dyskryminacji.
- Czy szanuję wszystkich kolegów i koleżanki? Czy dostrzegam wokół siebie także osoby niepełnosprawne, osoby innej narodowości? Jakie nawiązuję z nimi relacje? (8a) K. Lenart godz. wych.
- Analiza budowy ciała człowieka. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci.
- Uświadamianie wychowawczej roli rodziny.
- Kto się o kogo troszczy?- rozmowa na temat wszystkich domowników.- klasy pierwsze
- Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach.- klasy pierwsze.
- Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny- klasy pierwsze.
- Umiejętność dawania siebie innym, wzbudzanie właściwych postaw szlachetności. 5D
- Otwartość na innych i poszanowanie odmienności. 5D
- Pomoc koleżeńska, rozwijanie empatii, otwartości na prawdę, dobro i piękno. 5D
- Jestem dojrzały, rozwijam się. 6f
- Wartości w życiu człowieka. 6f
- Lubię pomagać – jestem wolontariuszem. 6f
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagog, psycholog szkolny
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagog, psycholog szkolny

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

- Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu.

- Czym jest dla mnie honor i ojczyzna? Rozmawiamy o postawach patriotycznych w przeddzień Święta Niepodległości 11 Listopada. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Konstytucja 3 Maja. Rozmawiamy o postawach patriotycznych. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Tradycje Bożonarodzeniowe- poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu.- klasa 5b
- Święto Niepodległości- kształtowanie postaw patriotycznych.- klasa 5b
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja. Dzień Flagi Rzeczypospolitej – kształtowanie postaw patriotycznych. - klasa 5b
- Poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu.
- Ku pamięci – święto zmarłych.(8a) K. Lenart godz. wych.
- Symbole narodowe, majowe święta - Katechizm polskiego dziecka. - klasy 1
- Obchodzimy święta narodowe.Dbamy o tradycję i uczymy się patriotyzmu. 4a
- Nasza klasa przy wigilijnym stole. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Tradycje kulturowe wielkanocne. 7b 5c
- Święto Niepodległości. Co to jest patriotyzm? 5a
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Dzień Flagi Rzeczypospolitej. 5a
- Listopadowe święto - 11 listopada - kl. 2
- Jak powstała nasza ojczyzna - opowiadamy legendę. - kl. 2
- Posłuchajmy mistrza - Fryderyka Szopena. Nazwy tańców polskich. kl. 2
- “A pamięć o nich niech będzie trwać wiecznie...” Narodowe Święto Niepodległości - historia, tradycja, patriotyzm. 7b
- Tradycje Bożonarodzeniowe - wspólne kołędowanie. 7b 5c (7c-J.Pilorz)
- Symbole oraz święta narodowe - Konstytucja 3 maja. 7b 5c (7c-J.Pilorz)
- Majowe święta- klasy drugie
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

- Bieruń – moja mała ojczyzna. 5a
- Moje województwo, moja miejscowość - kl. 2
- Z czego słynie nasza miejscowość - kl. 2
- Dzień św. Walentego w Bieruniu i na świecie. Nasze święto lokalne. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Udział dzieci w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych np.korowód dożynkowy
- Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych i tradycji patriotycznych. 5D 5c, 1a,1b,1c,1,d,1e,1f, kl.2
- Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. 5D
- Rozmowa o roli przyrzeczenia/ślubowania. Przygotowanie do pasowania na ucznia. - Klasy pierwsze
- Poszanowanie symboli narodowych i tradycji patriotycznych. 6f
- Organizacja wystawy pokonkursowej “Obrazowanie muzyki - impresje muzyczne” w Kinoteatrze Jutrzenka dla społeczności Bierunia - początek czerwca 2024 roku.

WSPIERANIE UCZNIÓW W PLANOWANIU WŁASNEJ DROGI EDUKACYJNO – ZAWODOWEJ

- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie.
- Jakie mam ambicje i obawy? Gdzie widzę się za rok, a gdzie za dziesięć lat? Jaką wybrać dla siebie właściwą ścieżkę edukacyjną? (8a) K. lenart godz. wych.
- Rozmowa o tym co znaczy być mistrzem na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz “Co mam?”- klasy pierwsze
- Projektowanie plakatów “Nasze mocne i słabe strony”- klasy pierwsze

- Poznawanie predyspozycji zawodowych.
- Wybieramy swój wymarzony zawód. Chęci a predyspozycje. (8a) K. Lenart godz. wych.
- Preorientacja zawodowa - moje marzenia i predyspozycje. Kim chcę zostać w przyszłości? 7b
- Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.
- Jak skutecznie działać w zespole? 7b (7c-J.Pilorz)
- Kim będę? 5D
- Kim chcę zostać? Preorientacja zawodowa. 6f
- Ciekawe zawody – kim chcę zostać w przyszłości? 5a
- Na lekcjach plastyki wykonywanie plakatów pt. “Mój wymarzony zawód - kim chcę zostać w przyszłości” - klasy od IV do VII - Krystyna Bobak
- Zajęcia w wybranych klasach - pedagog, psycholog szkolny
- Rozmowy indywidualne, psychoedukacja - pedagog, psycholog szkolny